

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Большеболдинский муниципальный округ

МБОУ "Н-Слободская основная школа "

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Н-
Слободская основная
школа"

Полянцев В.Н.
Приказ №110 от «30» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1)

с. Новая Слобода 2023

Пояснительная записка

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Н-Слободская основная школа», составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендациями ТПМК.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Используемый УМК:

Учебник: Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2023

Основная цель изучения предмета «Математика»:

продолжить формирование системы начальных математических знаний.

Задачи:

- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного курса

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактным

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не

только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» во 2-ом классе являются

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения математики во 2 классе выпускники

должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

должны уметь:

1 уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- различать простые и составные арифметические задачи, конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

2 уровень:

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение примеров на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью.

Содержание учебного предмета

Первый десяток (повторение).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (повторение).

Состав чисел первого десятка.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Меры времени: сутки, неделя.

Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка.

Сравнение чисел в пределах 10.

Второй десяток

Разряды: единицы, десятки. Название и обозначение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа.

Счёт прямой и обратный в пределах 20. Разложение на разрядные слагаемые.

Сравнение изученных чисел. Знаки $>$, $<$

Понятия «чётное число», «нечётное число»

Прямая линия, луч, отрезок.

Практические упражнения.

Построение отрезка заданной длины. Год-12 месяцев. Знакомство с календарём.

Второй десяток.

Состав чисел первого и второго десятка

Сложение одного десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (простые случаи: $10+..=13$; $15-..=10$)

Единица времени: час. Обозначение: ч.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Сравнение отрезков

Практические упражнения.

Построение отрезка больше, меньше данного на несколько единиц.

Упражнения по определению времени с использованием часов.

Деление группы предметов на части по 2, 3 предмета.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Монеты: 1 р., 5р, 10р, 20 р, бумажные деньги.

Решение простых устных задач.

Масса. Единицы массы: килограмм. Обозначение: кг.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание именованных чисел.

Новые геометрические понятия: луч, угол, многоугольник.

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник – многоугольники. Вершины, стороны многоугольника.

Практические упражнения по размену монет.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Счёт равными числовыми группами.

Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л.

Меры времени: час

Повторение изученного. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Разряды: единицы, десятки. Понятия о круглых десятках.

Практические упражнения.

Построение многоугольников по заданному количеству вершин.

Деление группы предметов на части по 2, 3, 4, 5 предметов

Математический словарь.

Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, копейка; длины – сантиметр,

Единица массы – килограмм; ёмкости – литр; времени – час.

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок, луч; угол, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Проверочные работы Темы	ЦОР
1	Повторение	17	Устная нумерация в пределах 10. Количественный и порядковый счет Компоненты и результаты сложения. Компоненты и результаты вычитания Число и цифра 5 Число и цифра 6 Число и цифра 7 Число и цифра 8 Число и цифра 9 Число и цифра 10 Цифра 0 Равенство предметов. Знак =. Сравнение предметных множеств (знаки больше, меньше ,равно) Задачи на нахождение суммы и остатка. Сравнение отрезков по длине	Задачи на нахождение суммы и остатка. Сравнение отрезков по длине	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
2	Второй десяток	17	Десяток как счетная единица. Число 11,12. Сложение и вычитание без перехода через 10	Сложение однозначного числа и десятка Задачи на нахождение суммы	

			<p>Число 13 Задачи на нахождение суммы и остатка. Число 14, 15. Сложение и вычитание без перехода через 10 Число 16 Сложение однозначного числа и десятка Задачи на нахождение суммы и остатка Число 17, 18. Сложение и вычитание без перехода через десяток Число 19 Задачи на нахождение суммы и остатка Число 20</p>	и остатка	
3	Меры длины	3	Мера длины – дециметр. Сравнение отрезков по длине. Соотношение между единицами длины 1дм=10 см.	Сравнение отрезков по длине. Соотношение между единицами длины 1дм=10 см.	РЭШ
4	Увеличение и уменьшение числа	9	<p>Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение числа на 2,3,4. Увеличение числа на 5,6,7.. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на 1,2,3. Уменьшение числа на 4,5,6. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p>	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	http://allmath.ru/
5	Меры длины	1	Луч. Построение луча		<p>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/</p>
6	Сложение и вычитание	11	Компоненты сложения. Примеры вида 12+6, 14+3. Простые текстовые арифметические	Сравнение чисел.	Компьютерные и информационно-

	чисел без перехода через разряд		задачи. Компоненты вычитания. Получение суммы 20, вычитание из 20. Примеры вида $17+3$. Примеры вида $20-3$. Вычитание двузначного числа из двузначного. Примеры вида $17-12$ Примеры вида $15-13$. Простые арифметические задачи. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание числа без перехода через десяток». Число 0 как компонент сложения. Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел.		коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
7	Виды углов	4	Угол (вершина, сторона). Построение тупого, прямого, острого угла.		http://allmath.ru/
8	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	9	Мера стоимости. Задачи с мерами стоимости. Меры длины(см, дм). Примеры с мерами длины Примеры и задачи с мерами длины. Мера массы (кг). Примеры и задачи с мерами массы. Мера емкости(л). Примеры и задачи с мерами емкости. Мера времени (неделя, сутки). Мера времени (час).		Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://allmath.ru/
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд	4	Примеры с неизвестными компонентами. Простые текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Примеры с неизвестными компонентами	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
10	Виды углов	1	Тупой, прямой, острый углы		РЭШ

11	Составные арифметические задачи	3	Сложные текстовые арифметические задачи Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи с мерами стоимости	Задачи с мерами стоимости	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
12	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через 10	46	Примеры вида $8+3$ $9+3$ Простые арифметические задачи. Прибавление числа 5 Составные арифметические задачи. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7. Сравнение чисел. Прибавление числа 8. Контрольная работа за 3 четверть. Прибавление числа 9. Таблица сложения чисел с переходом через 10. Переместительное свойство сложения Четырехугольники. Вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через 10 Геометрические фигуры. Треугольник. Компоненты сложения и вычитания. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
13	Меры времени	4	Неделя. 7 суток. Простые арифметические задачи с мерами времени. Меры времени - час Определение времени по циферблату		Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
14	Деление на 2 равные части (поровну)	3	Деление на 2 равные части (поровну) Примеры и задачи. Задачи на деление на 2 части	Задачи на деление на 2 части	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
15	Повторение	4	Количественный и порядковый счет в пределах 20. Контрольная работа за год.	Итоговая работа	Компьютерные и информационно-

			Работа над ошибками. Примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределе 20.		коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
--	--	--	--	--	--

Календарно-поурочное планирование по математике 2 класс 8.1

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану
	Повторение	17	
1	Устная нумерация в пределах 10.		
2	Количественный и порядковый счет		
3	Компоненты и результаты сложения. Компоненты и результаты вычитания		
4	Число и цифра 5		
5	Число и цифра 6		
6	Число и цифра 7		
7	Число и цифра 8		
8	Число и цифра 9		
9	Число и цифра 10		
10	Цифра 0		
11	Контрольная работа		
12	Работа над ошибками		
13	Равенство предметов. Знак =. Сравнение предметных множеств (знаки больше, меньше ,равно)		
14	Задачи на нахождение суммы и остатка.		
15	Сравнение отрезков по длине		
16	Контрольная работа по теме «Повторение»		
17	Работа над ошибками		
	Второй десяток	17	
18	Десяток как счетная единица.		
19	Число 11,12.		
20	Сложение и вычитание без перехода через 10		
21	Число 13		
22	Задачи на нахождение суммы и остатка.		
23	Число 14, 15.		

24	Сложение и вычитание без перехода через 10		
25	Число 16		
26	Сложение однозначного числа и десятка		
27	Задачи на нахождение суммы и остатка		
28	Число 17, 18.		
29	Сложение и вычитание без перехода через десяток		
30	Число 19		
31	Задачи на нахождение суммы и остатка		
32	Число 20		
33	Контрольная работа по теме «Второй десяток»		
34	Работа над ошибками		
	Меры длины	3 ч	
35	Мера длины – дециметр		
36	Сравнение отрезков по длине.		
37	Соотношение между единицами длины 1дм=10 см.		
	Увеличение и уменьшение числа	9 ч	
38	Увеличение числа на несколько единиц		
39	Увеличение числа на 2,3,4.		
40	Увеличение числа на 5,6,7..		
41	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
42	Уменьшение числа на 1,2,3.		
43	Уменьшение числа на 4,5,6.		
44	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		
45	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»		
46	Работа над ошибками		
	Меры длины	1 ч	
47	Луч. Построение луча		
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	11 ч	
48	Компоненты сложения		

49	Примеры вида $12+6$, $14+3$		
50	Простые текстовые арифметические задачи		
51	Компоненты вычитания		
52	Примеры вида $17+3$ Примеры вида $20-3$		
53	Примеры вида $17-12$ Примеры вида $15-13$		
54	Простые арифметические задачи		
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание числа без перехода через десяток»		
56	Работа над ошибками		
57	Число 0 как компонент сложения		
58	Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел		
	Виды углов	4 ч	
59	Угол (вершина, сторона).		
60	Построение тупого, прямого, острого угла.		
61	Контрольная работа за первое полугодие		
62	Работа над ошибками		
	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	9 ч	
63	Мера стоимости		
64	Задачи с мерами стоимости		
65	Меры длины(см, дм). Примеры с мерами длины		
66	Примеры и задачи с мерами длины		
67	Мера массы (кг). Примеры и задачи с мерами массы		
68	Мера емкости(л). Примеры и задачи с мерами емкости		
69	Самостоятельная работа		
70	Мера времени (неделя, сутки)		
71	Мера времени (час)		
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	4 ч	
72	Примеры с неизвестными компонентами		
73	Простые текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание		

74	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»		
75	Работа над ошибками.		
	Виды углов	1 ч	
76	Прямой, острый и тупой угол		
	Составные арифметические задачи	3 ч	
77	Сложные текстовые арифметические задачи		
78	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
79	Задачи с мерами стоимости		
	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через 10	46ч	
80	Примеры вида $8+3$ $9+3$		
81	Простые арифметические задачи		
82	Примеры вида $7+5$ $8+5$ $6+5$		
83	Составные арифметические задачи		
84	Примеры вида $8+6$		
85	Примеры вида $9+6$		
86	Примеры вида $5+6$		
87	Составные арифметические задачи		
88	Примеры вида $6+7$		
89	Примеры вида $7+7$		
90	Сравнение чисел		
91	Примеры вида $9+7$		
92	Составные арифметические задачи		
93	Примеры вида $3+8$		
94	Примеры вида $5+8$		
95	Примеры вида $7+8$		
96	Составные арифметические задачи		
97	Примеры вида $9+8$		
98	Контрольная работа за 3 четверть		

99	Работа над ошибками		
100	Примеры вида 4+9		
101	Примеры вида 5+9		
102	Примеры вида 6+9		
103	Примеры вида 7+9		
104	Таблица сложения чисел с переходом через 10.		
105	Переместительное свойство сложения		
106	Простые арифметические задачи		
107	Контрольная работа по теме Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.		
108	Работа над ошибками.		
109	Четырехугольники		
110	Примеры вида 11-3		
111	Примеры вида 13-4		
112	Примеры вида 12-3		
113	Примеры вида 14-5		
114	Примеры вида 13-5, 11-5		
115	Примеры вида 11-6 14-6		
116	Примеры вида 16-7, 15-7		
117	Примеры вида 13-7, 14-7		
118	Примеры вида 15-8 13-8		
119	Примеры вида 16-9 14-9, 17-9		
120	Контрольная работа.		
121	Работа над ошибками		
122	Треугольник		
123	Компоненты сложения и вычитания		
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
125	Примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
	Меры времени	4	
126	Неделя. 7 суток. Простые арифметические задачи с мерами времени.		
127	Меры времени - час Определение времени по циферблату		

128	Контрольная работа		
129	Работа над ошибками.		
	Деление на 2 равные части (поровну)	3ч	
130	Деление на 2 равные части (поровну)		
131	Деление на 2 равные части (поровну) Примеры и задачи		
132	Задачи на деление на 2 части		
	Повторение	4ч	
133	Количественный и порядковый счет в пределах 20.		
134	Контрольная работа за год.		
135	Работа над ошибками		
6	Примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20.		