

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Большеболдинский муниципальный округ

МБОУ "Н-Слободская основная школа "

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "Н-
Слободская основная
школа"**

Полянцев В.Н.
Приказ №110 от «30» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1)

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Н-Слободская основная школа», составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендациями ТПМК.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание учебно-методического комплекта:

1. Русский язык. 2 класс. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2023 год.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане на изучение русского языка во 2 классе отводится 3 ч в неделю, 99 часов в год.

Формы, методы, средства работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- привлечение к участию в школьных мероприятиях.

Средства обучения:

- печатные ([учебники](#) и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

Результаты освоения учебного предмета, курса

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Регулятивные БУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке совместно с учителем; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных БУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные БУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные БУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
слушать и понимать речь других;
пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения
оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе;
выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных БУД служат проблемно-диалогическая
технология и организация работы в парах и малых группах.

Содержание учебного предмета.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.
Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме
вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном
порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в
словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части
слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении
мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь
перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в
тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных
формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого?
чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква
в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте,
различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?,
правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к
словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по
ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имён существительных.

Данный раздел распределён на весь курс 2 класса.

Повторение

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Всего часов
Повторение (6 часов) Виды учебной деятельности: Чёткое произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Правильное письмо строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практическое различие понятий «предмет» и «название предмета». Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из 2-3 слов по ситуационной картинке.		
1.	Выделение звука и буквы в слове.	1
2.	Предмет и слово, называющее предмет.	1
3.	Предложение. Правило его записи.	1
4-5	Предложение и его схема.	1

6-7	Распространение предложений.	1
8.	Составление предложений.	1
Звуки и буквы. (43 часа) Виды учебной деятельности: Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы. Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Выделение голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Умение делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различие звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Понимание различия между свистящими и шипящими звуками. Различие на слух и выделение буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильное письмо слова после их буквенного анализа. Различие на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Различие на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов.		
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
14	Знакомство со знаком ударения.	1
15-16	Выделение ударного гласного в слове.	2
17-18	Деление слов на слоги.	2
19	Гласные в образовании слогов.	1
20	Деление слов со звуками <i>И-Й</i> на слоги.	1
21-22	Перенос слов по слогам.	2
23	Различение звонких и глухих согласных <i>б-п</i>	1
24	Различение <i>в-ф</i>	1
25	Различение <i>г-к</i>	1
26	Различение <i>Д-Т</i> .	1
27	Различение <i>ж-ш</i>	1
28	Различение <i>з-с</i>	1
29-30	Различение парных звонких и глухих согласных	2
31	Шипящие согласные.	1
32	Свистящие согласные	1
33	Различение шипящих и свистящих согласных	1
34	Буква <i>Е</i> в начале слова или слога.	1
35	Буква <i>Ё</i> в начале слова или слога.	1
36	Буква <i>Ю</i> в начале слова или слога.	1
37	Буква <i>Я</i> в начале слова или слога.	1
38	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога.	1
39	Гласные <i>Ы-И</i> после твёрдых и мягких согласных.	1
40-	Гласные <i>О-Ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	2

41		
42	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
43	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
44-45	Гласная Е после мягких согласных.	2
46-47	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
48	Буква Ь для обозначения мягкости согласных	1
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
50	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1
51	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1
Слово (30 часов)		
Виды учебной деятельности:		
Различение названий предметов по вопросам кто? и что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Называние одного или несколько одинаковых предметов. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? и что делают? Нахождение в предложении «маленького слова» -предлога. Учёт наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.		
52	Предмет и его название.	1
53	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
54	Названия частей предмета.	1
55	Различение сходных предметов и их названий.	1
56	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
59	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?	1
60	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1
61	Большая буква в именах людей.	1
62	Большая буква в именах и фамилиях	1
63	Большая буква в кличках животных.	1
64	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
65	Контрольный диктант	1
66	Работа над ошибками	1
67	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
68	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
69-70	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
71-72	Различение названий действий по вопросам	2
73	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
74	Предлог как отдельное слово.	1
75-76	Употребление предлогов в предложении	2
77	Контрольный диктант	1
78	Работа над ошибками	1
79-80	Выделение трудной гласной в словах.	2
81	Написание гласных в словах- «родственников»	1
Предложение (13 часов)		

Виды учебной деятельности:		
Усвоение знания правила записи предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложений из 2-3 слов по предметной или сюжетной картинке. Различение на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)		
82-83	Выделение предложения из текста	2
84	Правила записи предложения.	1
85-86	Предложение и его схема.	2
87	Различение набора слов и предложения.	1
88-89	Порядок слов в предложении	2
90	Завершение начатого предложения	1
91-92	Составление предложений по предметной картинке	2
93	Составление предложений по сюжетной картинке	1
94	Предложения-вопросы и предложения ответы	1
Повторение (8 часов)		
95	Звонкие и глухие согласные	1
96	Твёрдые и мягкие согласные	1
97	Мягкий знак на конце слова	1
98	Названия предметов	1
99	Названия действий	1
100	Предложение	1
101	Контрольный диктант	1
102	Работа над ошибками	1

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

различение звуков гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, твердых и мягких

деление слов на слоги

списывание по слогам с рукописного текста

-с печатного текста

проверка списанных слов путем орфографического проговаривания

запись под диктовку и коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением

обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь

употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет

-действия предмета -признаки предмета • составление предложения

соблюдение правил записи предложения -большая буква в начале предложения -конец предложения

запись слов в предложении

Минимальный уровень:

Анализировать слова по звуковому составу, выделять гласные и согласные

Составлять слова из двух слогов

Списывание слогов, слов (3-4 слова) с рукописного текста, с печатного текста

Письмо под диктовку -слогов -слов из трех букв

Списывание предложений из 3-4 слов с соблюдением правил записи предложения

-большая буква в начале предложения

-конец предложения -запись слов в предложении

Составление связного высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса