

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Большеболдинский муниципальный округ

МБОУ "Н-Слободская основная школа "

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "Н-
Слободская основная
школа"**

**Полянцев В.Н.
Приказ №110 от «30» 08
2023 г.**

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1)

1. Пояснительная записка

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Н-Слободская основная школа», составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендациями ТПМК.

Для реализации программного содержания используется учебник:

- Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. – 6-е изд. – М., Просвещение, 2023 г.

Предмет «Речевая практика» является важнейшим разделом и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы обучения: развитие навыков устной коммуникации, коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Задачи коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза;
- Развитие логического мышления;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Уменьшение часов происходит за счет уплотнения материала.

2. Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов,

слов.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Речевая ситуация «Я-дома» (общение с близкими людьми).

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Речевая ситуация «Я-дома» (правила поведения дома).

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...» и др.

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Просьба, совет. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Формируемые понятия: письменное общение, бытовое обращение, комплимент.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочных работ
-------	--------------	------------------	-------------------

1.	Добро пожаловать! Игра «Приветствие»	1	
2.	Общее настроение ситуации. Моделирование мини – диалогов	1	
3.	Составление рассказа «День знаний». Беседа «Праздник школы»	1	
4.	Истории о лете. Игра «Рассказ по кругу»	1	
5.	Составление предложений о лете. Дополнение предложений с опорой на картинки	1	
6.	Истории о прошедшем лете. Игра «Копилка вопросов»	1	
7.	Наши любимые сказки. Беседа. Три поросёнка. Сказка	1	
8.	Песенка трёх поросят. Коллективное рассказывание сказки	1	
9.	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка». Игра «Живые загадки»	1	
10.	Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»	1	
11.	Помещения школы. Экскурсия. Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	1	
12.	Игра «Угадай, где я был». Моделирование возможных диалогов между братьями	1	
13.	Алло, алло! Моделирование телефонных разговоров.	1	
14.	Правила ведения телефонного разговора. Разные модели телефонов	1	
15.	Сигналы телефонной сети. Моделирование типового диалога с диспетчером	1	
16.	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений	1	
17.	Характер поздравления людей. Подарки на день рождения	1	
18.	Ролевая игра «День рождения». Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	
19.	Дежурство. Составление рассказа о дежурстве в столовой	1	
20.	Диалог между дежурным учеником и работником столовой. Ролевая игра «В столовой»	1	
21.	Обязанности дежурного по классу. Игра «Живое предложение»	1	
22.	Обязанности дежурного по столовой. Основные обязанности дежурного. Практическое занятие	1	
23.	У меня есть щенок. Игра «Узнай моего питомца»	1	
24.	С. Михалков «Щенок». Похождения	1	

	домашнего любимца		
25.	Красная Шапочка. Сказка. Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1	
26.	Звуковые загадки	1	
27.	Коллективное рассказывание сказки. Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка». Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1	
28.	Я записался в кружок! Моделирование диалога в парах. Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	1	
29.	Игра «Живое предложение». Занятия в спортивной секции. Составление рассказа о занятиях в кружках	1	
30.	Кот и лиса. Русская народная сказка.	1	
31.	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	
32.	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка	1	
33.	Царевна лягушка. Русская народная сказка	1	
34.	Одобрение, комплимент. Замечание, извинение Связная речь.		
	Итого:	34	

4. Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Принятие следующих базовых ценностей «добро», «природа», «семья».
- Первоначальные моральные установки, оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Установка на здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД

Учащиеся должны уметь:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками.

Коммуникативные УД

Учащиеся должны уметь:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель– класс);
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Диагностический инструментарий

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; - понимание содержания 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - восприятие на слух сказок и

<p>детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план. 	<p>рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителем; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------