

Принято  
на педагогическом совете МБОУ «Н-  
Слободская основная школа»  
Протокол № 5 от 04.02.21г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «Н-Слободская  
основная школа»

\_\_\_\_\_ В.Н. Полянцев

Принято  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от 04.02.21г.

Приказ №16 от 05.02.2021г.

## **Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Н-Слободская основная школа»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ) в МБОУ «Н-Слободская основная школа» Большеболдинского муниципального района Нижегородской области (далее Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью.

1.2. Для целей настоящего положения используются следующие понятия:

инклюзивное обучение — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-

медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без специальных условий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), выделяются следующие группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами;

ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия обучения - адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях содействия в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

ресурсный класс (группа) - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ: оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования, создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов, организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

ассистент (помощник) — лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3. Обучение детей с ОВЗ в МБОУ «Н-Слободская основная школа» (далее ОО), может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ОВЗ должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

1.5. Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

1.6. Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе специального образования.

## 2. Цели и задачи инклюзивного образования

2. Цели инклюзивного образования:

- обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество;
- создание для обучающихся с ОВЗ адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую, социальную, медицинскую помощь;
- обеспечение коррекции и развития нарушенных функций организма обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий обучающимся с ОВЗ для получения ими образования вместе с нормально развивающимися обучающимися;

- содействие в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

## 2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

## 3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ОО осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 года N 442, посредством:

- совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии, в одном классе общеобразовательной организации;
- открытия класса, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ в ОО.

3.2. Организация обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, посредством:

- организации занятий в объединениях как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах;
- проведения индивидуальной работы как в ОО, так и по месту жительства.

3.3. По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

3.3.1. Полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента либо тьютора) посещают ОО совместно с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать объединения дополнительного образования, группу продленного дня, воспитательные, культурно-развлекательные,

спортивно-оздоровительные, праздничные и иные досуговые мероприятия. В этом случае коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

3.3.2. Частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, праздничных и иных досуговых мероприятиях совместно с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать объединения дополнительного образования, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3.3. Точечная инклюзия - обучающийся с ОВЗ включается в коллектив обучающихся, не имеющих нарушений в развитии, лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности обучающегося к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОО являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ.

3.6. Для организации инклюзивного образовательного процесса в ОО необходимо иметь:

- локальный нормативный акт об организации инклюзивного образования в ОО;
- образовательную программу ОО, отражающую основные принципы и содержание инклюзивного образования, имеющую раздел о работе с детьми с ОВЗ;
- заключение ПМПК, содержащее обоснованные выводы о наличии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико- педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования;
- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ;

- письменное согласие родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- план воспитательной работы ОО, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.7. Решение об открытии в ОО классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, принимается Управлением образования администрации Большеболдинского муниципального района на основании ходатайства руководителя ОО.

3.8. Ходатайство руководителя ОО должно содержать список обучающихся для зачисления в класс, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (с указанием даты заявления родителей и даты и номера протокола заседания ПМПК).

К ходатайству должны быть приложены копии заявлений родителей (законные представители) об обучении ребенка в классе, для обучения по адаптированным образовательным программам.

3.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законные представители);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение учителя и класса для зачисления обучающегося с ОВЗ;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов);
- зачисление обучающегося с ОВЗ в ОО;
- разработка адаптированной образовательной программы ОО.

3.9.2. Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы педагогических работников в режиме взаимодействия);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

### 3.9.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы ОО в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3.10. Посещение уроков (образовательной деятельности в ОО) и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в ОО, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

3.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несут учителя-предметники, классный руководитель.

## 4.Содержание инклюзивного образования

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяется общеобразовательными программами (полная инклюзия), адаптированными образовательными программами (частичная инклюзия), а также индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида для детей-инвалидов, разрабатываемыми и реализуемыми ОО самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в ОО могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.4. Общая наполняемость класса, группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в классе, группе, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями и нормами СанПиН.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

4.5. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. Специфика образовательных отношений в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий ОО ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребёнка-инвалида).

Расписание занятий в классах инклюзивного обучения составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

4.7. ОО обеспечивает участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.8. Обучение детей с ОВЗ в ОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет руководитель и заместитель руководителя по УВР.

## 5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для осуществления инклюзивного образования в ОО отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ.