

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена
Приказом №85 от 01.09.2022 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Новослободская основная школа»**

с. Новая Слобода
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5-9
1 Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9-13
1.2. Общая характеристика программы начального образования	13-14
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО	15-16
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	16
1.4.1. Общие положения	16-20
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	20-28
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	28-33
2. Содержательный раздел	33
<i>2.1. Рабочие программы учебных предметов</i>	33
2.1.1. Русский язык	
2.1.2. Литературное чтение	
2.1.3. Иностранный (английский) язык	
2.1.4. Математика	
2.1.5. Окружающий мир	
2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики	
2.1.7. Изобразительное искусство	
2.1.8. Музыка	
2.1.9. Технология	

2.1.10. Физическая культура	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	33
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для Успешного обучения и развития младшего школьника	33-36
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	36-40
2.2.3. Интеграция предметных метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	40-70
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	70-73
2. 3. Программа воспитания	73
2.3.1. Пояснительная записка	73-89
2.3.2. Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса	79-91
2. 3. 3. Виды, формы и содержание деятельности	91-114
2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	114-118
3. Организационный раздел	119
3.1 учебный план начального общего образования	119-133
3. 2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	134
3. 3 План внеурочной деятельности	134-152

3. 4 Календарный план воспитательной работы	152-153
3 .5 Система условий реализации программы начального общего образования	153
3 .5. 1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	154-157
3. 5. 2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	158-167
3. 5. 3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	167-173
3. 5. 4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	174-179
3 .5 .5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	179-190
3. 5. 6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	191-207

ОБЩЕПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новослободская основная школа» (далее по тексту - ООП НОО) отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100 (далее - ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

ООП НОО составлена в соответствии с ФГОС НОО, Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20) (далее по тексту – Программа воспитания).

ООП НОО учитывает следующие требования:

1. ООП НОО строится с учётом особенностей социально-экономического

развития Нижегородской области, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории Нижегородской области; местоположения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новослободская основная школа» (далее по тексту – МБОУ «Н-Слободская основная школа»).

2. При подготовке ООПНОО учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

2. МБОУ «Н-Слободская основная школа» учитывает гигиенические нормативы и санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения. С учётом современной действительности в ООП НОО прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

ООПНОО включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО отражает основные цели начального общего образования, психически и личностно новообразование, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первой школьной ступени. Раздел включает рекомендации по учёту специфики Нижегородской области.

ородской
области, особенности функционирования образовательной организации и их характеристику контингента обучающихся. Частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимися

-
выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают новообразование ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентичности, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены подходы к системе оценивания достижений планируемых резу

ль татов освоения ООПНОО. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООПНОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Требования к разработке

индивидуальных учебных планов для обучающихся прописаны в локальном акте

образовательной организации – Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе

при ускоренном обучении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении» Н-

Слободская основная школа» Раскрываются общие подходы к

созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию

МБОУ «Н-Слободская основная школа»

программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и

метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад

учебно-предметав становлении и развитии УУД младшего школьника

В ООПНОО представлены рабочие программы по всем учебным предметам уровня начального общего образования. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, к

оторый является приложением к ООПНОО.

В содержательном разделе ООПНОО представлен вариант рабочей программы воспитания МБОУ «Н-Слободская основная школа».

Организационный раздел ООПНОО даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, учебный план и план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – 273-

ФЗ) начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 273-ФЗ) и характеризует первый этап школьного обучения. ООПНОО понимается в 273-ФЗ как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Н-Слободская основная школа» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в ООП НОО деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и лидеров детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ «Н-Слободская основная школа» проявить своё педагогическое мастерство, обогатит опыт деятельности, активно участвовать в создании

и утверждения традиций школьного коллектива.

ООП НОО учитывает следующие принципы формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатами условия обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования народном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также в планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь динамики формирования знаний, умений и способностей в

льностимеждуэтапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по ООПНО не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНов РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «Н-Слободская основная школа» потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, следует отметить организацию внеурочной деятельности МБОУ «Н-Слободская основная школа» с разработкой учебных курсов, кружков, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны и т.п.). Эффективным механизмом реализации ООПНО является использование индивидуальных прог

раммиучебныхплановдляотдельныхобучающихся илинебольшихгрупп.

1.2.

БЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА ООПНОО

ООПНООявляетсястратегическимдокумент ом МБОУ «Н-Слободская основная школа», выполнении которогообеспечиваетуспешностьорганизацииобразовательной деятельности, т е гарантию реализации статьи 12 273-ФЗ. В соответствииисаконодательнымиактамиМБОУ «Н-Слободская основная школа» самостоятельноопределяеттехнологииобучения,ф ормыегоорганизации(включаямодульныекурсы),а такжесистемуоцениванияисоблюдениемпринципа здоровьесберегающегообучения.

ООПНООстроитсясучётомпсихологически хособенностейобучающегосямладшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе - 4 года. Общее числоучебныхчасовсоставляетнеменее2954ч.инеб олее3190ч.СоблюдениеэтихтребованийФГОСНО Освязаноснеобходимостьюоберегатьобучающихся отперегрузок,утомления,отрицательноговлиния обученияназдоровье.ООПНООучитывает статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети сразнымуровнемготовностикобучению,умногихн есформированапроизвольнаядеятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстроустают.Желаниеучитьсяподдерживаетсяш

кольными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой – учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в ООП НОО, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ «Н-Слободская основная школа» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. В местестем МБОУ «Н-Слободская основная школа» учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения и как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене невозможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯООП НОО

ВсёнаполнениеООПНОО(содержаниеиплан ируемырезультатыобучения,условияорганизаци иобразовательнойсреды)подчиняетсясовременны мцелямначального образования, которые представлены во ФГОС НОО, как система личностных,метапредметныхипредметныхдости женийобучающегося.Личностнырезультатывкл ючают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, атакже ксамому себекак субъекту учебно- познавательной деятельности(осознание еёсоциальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных,коммуникативныхипрегулятивны хуниверсальныхдействий,которыеобеспечиваюту спешностьизученияучебныхпредметов,атакжеста новлениеспособностиксамообразованиюисамораз витию.Врезультатеосвоениясодержанияразличны хпредметов,курсов,модулейобучающиесяовладе ваютрядоммеждисциплинарныхпонятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогаютобучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебныхситуациях.

ВспециальномразделеООПНООхарактериз уетясистемаоценкидостиженийпланируемых

результатов освоения ООП НОО. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для уровня начального общего образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Поэтому в ООП НОО все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Что означает,

что ФГОСНОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Н-Слободская основная школа»

ислужит основой Положения об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ «Н-Слободская основная школа»

Система оценки МБОУ «Н-Слободская основная школа» призвана способствовать поддержанию единства в всей системе образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Н-Слободская основная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Н-Слободская основная школа» мониторинговых исследований качества образования, проводимых Министерством образования,

науки и молодёжной политики Нижегородской области;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ «Н-Слободская основная школа» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОСНОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООПНОО. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения ООПНОО» настоящего документа

Система оценки включает процедуры в внутренней и внешней оценки:

1) внутреннюю оценку:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую тематическую оценку;

- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

2) **квннешним процедурам относятся:**

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования качества образования, проводимые Министерством образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в пункте 1.4.3. настоящей ООПНОО.

В соответствии с ФГОСНОО система оценки МБОУ «Н-Слободская основная школа» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Оно обеспечивается содержанием критериев оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения

и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимная оценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПНОО,которыепредставленывпрограммеформирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупностьпознавательных,коммуникативныхи регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий(*Описаниесистемыуниверсальныхдействийдлякаждогопредметаприводитсявразделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей ООПНОО*).

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётвсехучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определениясформированности:

- универсальныхучебныхпознавательныхдействий;
- универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий;
- универсальных учебныхрегулятивныхдействий.

ОвладениеуниверсальнымииучебнымипознавательнымидействиямисогласноФГОСНООпредполагаетформированиеиоценкууобучающихсяследующихгруппумений:

1. *базовыелогическиедействия:*
 - сравниватьобъекты,устанавливатьсоотношениядлясравнения,устанавливатьаналогии;
 - объединятьчасти объекта(объекты)поопределённомупризнаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные

2. *базовые исследовательские действия*

:

- определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыты, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина-следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможно развитие про

цессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной

безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОСНОО предполагает формирование и оценку обучающихся следующих групп умений:

1) **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к

собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные

задания с опорой на предложенные образцы. Владение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС

НО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном подавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится

я на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

Особенности оценки предметных результатов

в

Оценка предметных результатов представляется собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I

«Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в

различных контекстах, знании и понимании терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетании универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и образованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание мкогнитивных операций

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной

организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной прог

рамме, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.2.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и исчётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой

диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения освоения программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимная оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения

обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах по предметам, вводимым МБОУ «Н-Слободская основная школа» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ «Н-Слободская основная школа». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её

изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня выших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти

работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самими обучающимися совместно с классным руководителем и родителями. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всего учебного года в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике школьника.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуру:

- оценки уровня достижения предметных метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического

аботника Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

– Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике), электронном журнале, электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в до

кументе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные дост
 - даются педагогические рекомендации в
- ыбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблемы отмеченных образовательных достижений.

– Рекомендации педагогического коллектива в выборе индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

(см. Приложение)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной критериальной основой для разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) являются планируемые результаты обучения.

2.2.1. ЗНАЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий обучающихся МБОУ «Н-Слободская основная школа» на уровне НОО (далее - программа УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО личностным метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ служебной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы:

обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способ деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Значительно положительное влияние программы УУД:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний к образованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками

иками начальными навыками работы с развивающими сертификатованными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

□ успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё вышеперечисленное является предпосылками индикаторами статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образования).

льного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Присоздании образовательной организацией

программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения.

ажения реальной действительности, и даже ссамимс
обой. Коммуникативные универсальные учебные де
йствия целесообразно формировать в цифровой обра
зовательной среде класса, школы. В соответствии с Ф
ГОСНОО коммуникативные УУД характеризуются
четырьмя группами учебных операций, обеспечива
ющих:

5) смысловое чтение текстов разных
жанров, типов, назначений;
аналитическую текстовую деятельность с ними;

6) успешное участие обучающегося в д
иалогическом взаимодействии с субъектами
образовательных отношений (знание и
соблюдение правил учебного
диалога), в том числе в условиях использования техн
ологий неконтактного информационного взаимодей
ствия;

7) успешную продуктивно-
творческую деятельность (самостоятельное
создание текстов разного типа - описания,
рассуждения, повествования), создание и
видоизменение экранных (виртуальных) объектов у
чебного, художественного, бытового назначения (са
мостоятельный поиск,
реконструкция, динамическое представление);

8) результативное взаимодействие с у
частниками совместной деятельности (высказыван
ие собственного мнения, учёт суждений других собе
седников, умение договариваться, уступать,
вырабатывать общую точку зрения), в том числе

в

условиях использования технологий неконтактного
информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия - совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности

(в начальной школе их формирование осуществляет преподаватель на уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
 - 2) планировать её решение;
 - 3) контролировать полученный результат деятельности;
 - 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
 - 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
 - 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.
- Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося как волевым усилием в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это показывает, что способность к результативной совместной деятельности ученика и учителя на уроке строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её

пешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАК МЕХАНИЗМ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологически новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями из изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо

определение *вклада* каждого из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает содержательные линии, которые в своей мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка или литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности в данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использованием его независимо от предметного соде

ржания. Обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...»,

«контролировать - значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе использование экранных моделей изучаемых объектов и процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению

возникших противоречий в точкахзрения. Поисковаяиисследовательскаядеятельностьможет осуществлятьсясиспользованиеминформационны хбанков,содержащихразличныеэкранные(виртуал ьные)объекты(учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использованиятехнологийнеконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разныхобъектовдействительностинаукокахокруж ающаюмироорганизуютсянаблюдениявестествен ныхприродныхусловиях.Наблюденияможноорган изоватьвусловияхэкранного(виртуального)предст авленияразныхобъектов,сюжетов,процессов,отоб ражающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику вусловияхобразовательнойорганизации(объектып рироды,художественныевизуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяютпроводитьнаблюдениятекста,накотеры хстроитсяаналитическаятекстоваядеятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальнымсобеседником,даютвозможностьвыс казыватьгипотезы,строитьрассуждения,сравниват ь доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметномсодержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всемпредметам,тоуниверсальностьучебногодейст вияформируетсяуспешнои быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующую операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и соответствующей методической поддержкой и исправления самими обучающимися своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогов

ической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождения различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определения их сходства, тождества, похожести; определения индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному)

признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей

объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью

их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особых свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление

об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности и универсального действия.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется педагогами в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации формы учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активный познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родную крайнюю свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

УУД рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности на уровне НОО.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Характеристика педагогических ориентиров УУД

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные и универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственно-развитие; информирование и познавательного интереса)	«Я сам».	<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>«Хочу учиться»</p> <p>«Учусь успеху»</p> <p>«Живу в России»</p> <p>«Расту хорошим человеком»</p> <p>«В здоровом теле здоровый дух!»</p>

Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Ямогу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Мы считаем, что на уровне НОО при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития обучающихся по логическому, наглядно - образному и знаково-

символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение»,

«Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», т.к. каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-

следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают обучающимся развитие знаково-символических действий-

замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для

формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешн

о развитии адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «**Литературное чтение**»

«**Литературное чтение**» включают формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы коммуникации).

Педагоги воспринимают литературное чтение, как смысловую, творческую духовную деятельность, обеспечивающую освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы и развитие эстетического восприятия, важнейшей функцией которого является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Большое внимание уделяется педагогами и выразительному чтению, которое является важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отобразимой действительности.

Учебный предмет «**Литературное чтение**» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе

личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знания комства героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам достижения её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания нравственных ценностей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героя произведения;

- умения строить планы выделения существ

енной и дополнительной информации.

«Иностранный язык»

обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности мимологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию

- ориентации на партнёра, его высказывания, поведение;

-

моциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий-

формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта

и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика и информатика»** является основой развития обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

В

процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных УУД изучение предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российской Федерации, Москву-столицу России, Чукотский автономный округ;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувств гордости за славу и достижения своего народа и

России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры

одного края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительно искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнка мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной

самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы предмета «Музыка» происходит обучающимися в процессе активного восприятия и обсуждения освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культуры;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереж

ивания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях ;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся МБОУ «Н-Слободская основная школа»

будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности и традиций национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально- творческой деятельности они научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, и использовать музыкальные образы при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; п

роявлятьэстетическиеихудожественныепредпочт
ения,интерескмузыкальномуискусствуимузыкаль
нойдеятельности;формироватьпозитивнуюсамоо
ценку,самоуважение,основанныенареализованно
мтворческомпотенциале, развитии
художественного вкуса, осуществлении
собственных музыкально-
исполнительскихзамыслов.

Уобучающихсяпроявитсяспособность
вставатьна
позициюдругогочеловека,вестидиалог,участвовать
вобсуждениизначимыхдлячеловекаявленийжизн
ииискусства,продуктивносотрудничатьсосверстн
икамиивзрослымивпроцессемузыкально-
творческой деятельности.

Реализацияпрограммыобеспечиваетовладен
иеосоциальнымикомпетенциями,развитиекоммуни
кативныхспособностейчерезмузыкально-
игровуюдеятельность,способностикдальнейшему
самопознаниюисаморазвитию.Обучающиесянауч
атсяорганизовыватькультурныйдосуг,самостояте
льнуюмузыкально-
творческуюдеятельность,втомчисле,наосноведом
ашнегомужицирования,совместноймузыкальной
деятельностисдрузьями, родителями.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограмм
ыдолжныотражать:

- овладениеспособностьюприниматьисохра
нятьцелизадачуучебнойдеятельности,поисксре
дствеосуществлениявпроцессеосвоениямузыкал
ьнойкультуры;
- освоение способов решения проблем
творческого и поискового характера

учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основы музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистического анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) с одноклассниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя

музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основной формы организации системы УУД;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся

учатся использовать схемы, карты и модели, задающие и полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планово-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе развития психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем плане; рефлексией как осознанием содержания оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая элеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-

моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение личной информации другого человека, к процессу познания и учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных УУД:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощником, кто ей нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура»

как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию

меней планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Выделив на школьном методическом объединении учителей начальных классов смысловые акценты УУД, мы соотнесли их с основными предметами следующим образом:

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			

познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
-----------------------------------	--	---	--	--------------------------------------

		е высказыван ия		
познаватель ные логичес кие	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникат ивные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

2.2.4. МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ

В соответствии с ФГОСНОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроль-но-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т.е. возможно говорить о сформированности

универсальном действии.

В рабочих программах содержания метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специально в разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные с смысловым чтением

итекстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью

основной образовательной программы.

Назначение программы воспитания — помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, создать и реализовать собственную работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

Формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и

обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе программы воспитания образовательная организация разрабатывают свою рабочую программу воспитания. Программу необходимо

воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет образовательной организации там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою

программу в соответствие с реальной деятельностью, которую образовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать всебя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнёрах

образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организацией предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из них организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профорientация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

«Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную

рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся у неё кадровых и материальных ресурсов.

Поскольку практика воспитания в

образовательных организациях России

многообразна и программа не может охватить всё

это многообразие, допускается, что каждая

образовательная организация по заданному в приме

рной программе образцу может добавлять в свою

рабочую программу собственные модули. Тот

или иной дополнительный модуль

включается в программу при следующих условиях: н

овый модуль отражает реальную деятельность

обучающихся и педагогических

работников, эта деятельность является значимой для

обучающихся и педагогических работников, эта

деятельность

не может быть описана в одном из модулей, предлагаемых

примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соо

тветствии с их значимостью в системе

воспитательной работы образовательной

организации. Деятельность педагогических

работников образовательных организаций в

рамках комплекса модулей направлена на

достижение результатов освоения

основной образовательной программы общего образ

ования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В данном разделе показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений, который может быть дополнен указанием на многокритериальность осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания образовательной организации прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предметов совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в

образовательной
организация являются следующие:

- в стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал —

это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим

ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителю данного статуса нормам и

ринятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знанием не станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая

ксиле;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми и опрятным, скромными и приветливыми;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чуждом окружении; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, воткрывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста

(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социальнозначимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании с стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат упорного, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой

жизни, которое дают мечтание, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичному взгляду на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ним на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний,

проведения научных исследований, проектно-исследовательской деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять больше ее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые

помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее

ебячувствоватьвовзаимодействииис ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастови разного социального положения, смелее искать и находитьвыходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбратьсвоейжизненныйпутьвсложныхпоискахсчастьядлясебяиокружающихлюдей.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияобучающихсябудетспособствоватьрешениеследующих основныхзадач

- реализовыватьвоспитательныевозможности общешкольных
- ключевых дел, поддерживать традиции их коллективногопланирования,организации,проведенияианализавшкольномсообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитанииобучающихся,поддерживатьактивноеучастие классныхсообществвжизниобразовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии ииныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочной деятельности, реализовывать их воспитательныевозможности;
- использоватьввоспитанииобучающихсявозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсобучающимися;
- инициироватьи поддерживать

ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классовых сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики и антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности Практическая реализация цели и задач воспитания

у осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся,

объединяющих их вместе педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Внеобразовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими

- работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детская-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброгуюмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы делегирования в прешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общешкольных ключевых дел, участие представителей
- классов в итоговом анализе проведённых дел на уроке общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкантных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями и (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а другой — установить и прочить доверительные отношения обучающимся класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и

тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при

- необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (наложение взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа с обучающимися в классе, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися в классе; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного

руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация баз классов семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих членам определённые социальные нормы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы

внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственно-го и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

- Реализация педагогическими работниками в воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотруд

ничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, обучающимся предоставляет широкие возможности для само-выражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда даётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослом самоуправлении.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

- работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
 - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

- Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе

общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских

иразвлекательных мероприятийдля посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстветерритории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организациитерритории (работа в школьном саду, уход за деревьями икустарниками,благоустройствоклумб)идр.

;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введенияособойсимволикиобъединения,проведенияежегоднойцеремониипосвящениявчлендетскогообъединения,создания и поддержки интернет-странички объединения в социальныхсетях,организациидеятельностипресс-центраобъединения,проведениятрадиционныхогоньков— формыколлективногоанализапроведимыхобъединениемдел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть какчастью обучения в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностьюобучающихся.

Модуль«Профориентация»

- Совместнаядеятельностьпедагогическихработниковиобучающихсяпо направлению«профориентация» включает всебяпрофессиональноепросвещениеобучающихся;диагностикуиконсультированиепо проблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробобучающихся.Задачасовместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующие

готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей,

дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профорientационных смен, в работекоторых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям наравлении образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь

- значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.
 - участие обучающихся в региональных или все российских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями)

обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных

представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, в время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтов

ктных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.3.4. Основы направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной

работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки и цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной обучающей деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это

результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие: Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии и организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами и членами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- профориентационной работы образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «Н-Слободская основная школа» на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286

«ОбутвержденииФедеральногогосударствен
ногообразовательногостандартаначальногоо
бщеобразования»

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийско
йФедерацииот20.05.2020№254«Обутвержден
иифедеральногоперечняучебников,допущен
ныхкиспользованиюприреализацииимеющи
хгосударственнуюаккредитациюобразовател
ьныхпрограммначального общего,
основного общего, среднего общего
образованияорганизациями,осуществляющи
миобразовательнуюдеятельность»
- ПостановлениеГлавногогосударственногоса
нитарноговрачаРоссийской Федерации от
28сентября 2020 г. N 28 "Об
утвержденииСанПиН 2.4.2.3648-20
"Санитарно-эпидемиологические требования
корганизациям воспитания, обучения,
отдыха и оздоровления детей
имолодежи""сизменениями
от02.11.2021г.№27;
- ПостановлениеГлавногогосударственногоса
нитарноговрачаРоссийской Федерации от
24.03.2021 № 10 "О внесении изменений
всанитарно-
эпидемиологическиеправилаСПЗ.1/2.4.3598-
20"Санитарно-
эпидемиологическиетребованиякустройству,
содержанию и организации работы
образовательных организаций
идругихобъектовсоциальнойинфраструктур
ыдлядетейимолодеживусловияхраспростран
енияновойкоронавируснойинфекции(COVID

- 19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Устав МБОУ «Н-Слободская основная школа»

Режим функционирования МБОУ «Н-Слободская основная школа»

Организация образовательной деятельности МБОУ «Н-Слободская основная школа» регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН, уставом «Н-Слободская основная школа»

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3345 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной

недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя в 1- 4 классах пятидневная.

Количество учебных недель:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

– в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному

предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

УМК, используемые для реализации учебного плана

В I-IV классах учебный план реализуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Обучение на уровне начального общего образования в МБОУ «Н-Слободская основная школа» ведётся по УМК «Школа России». Выбор УМК неслучаен, по мнению учителей, он наиболее полно отвечает требованиям стандарта.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы

начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 20 человек и более) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»
Учебный предмет «Русский язык» в 1–4-х классах представлен в объеме 5 часов в неделю,

«Литературное чтение» - 4 часа в неделю

«Математика и информатика» включает в себя учебный предмет

«Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах.

«Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

«Обществознание и естествознание»
(«Окружающий мир»)

Предметная область включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать один из модулей.

«Искусство»

Предметная область включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство»

и

«Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

«Технология»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

«Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды МБОУ «Н-Слободская основная школа».

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включает курсы:

Курс «Занимательная грамматика» представлен в 1 классе- 1 час в неделю;

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов

внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Н-Слободская основная школа»

В активированные дни, в период карантина образовательная деятельность в МБОУ «Н-Слободская основная школа» организуется с применением дистанционных технологий, которые обеспечивают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников с помощью информационно- телекоммуникационных сетей в соответствии с локальными актами МБОУ «Н-Слободская основная школа».

Учебный план (годовой) начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286)

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		5-дневка	5-дневка	5-дневка	5-дневка	
Обязательная часть						
Русский язык или литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:				34	34
	Учебный модуль "Основы православной культуры"					
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"					
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"					
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"					
	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"					
	Учебный модуль "Основы светской этики"					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Занимательная грамматика	33				
	Основы финансовой грамотности		34	34		
Итого:		33	34	34		101

Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Итого по УП:	693	782	782	782	3039

Учебный план (недельный) начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		5-дневка	5-дневка	5-дневка	5-дневка	
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	5	5	5	5	20
или литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание иестествознание("окружающиймир")	Окружающиймир	2	2	2	2	8
Основы религиозныхкультурисветскойэтики	Основы религиозных культур исветскойэтики:					
	Учебныймодуль"Основыправославнойкультуры"				1	1
	Учебныймодуль"Основыиудейскойкультуры"					
	Учебныймодуль"Основыбуддийскойкультуры"					
	Учебныймодуль"Основыисламскойкультуры"					
	Учебный модуль "ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии"					
	Учебныймодуль"Основысветскойэтики"					
Искусство	Изобразительноеискусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическаякультура	Физическаякультура	2	2	2	2	2
Итого:		20	22	22	23	87
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений						
	Занимательный русский язык	1				1
	Основыфинансовойграмотности		1	1		2
Итого:		1	1	1		3

Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка	21	23	23	23	90
ИтогопоУП:	21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения об оценке образовательных достижений учащихся.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов оценивается по 5-балльной системе. Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без выставления отметок в классном журнале. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Комплексная работа на межпредметной основе				
Русский язык	Списывание с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	ВПР
Литературное чтение	Работа с текстом	Работа с текстом	Работа с текстом	Работа с текстом
Иностранный (английский) язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	ВПР
Окружающий мир	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	ВПР
Музыка	Собеседование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов по физической подготовке			
Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры», только в 4 классе)				Проект

«Занимательный русский язык»	Зачет			
«Основы финансовой грамотности»		Зачет	Зачет	

По учебным предметам «Занимательная грамматика », «Основы финансовой грамотности» оценивание осуществляется по системе «зачет»/«незачет»

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «Н-Слободская основная школа»

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2) и ФГОС НОО (п.19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. Начало учебного года 1 сентября, если 1 сентября – воскресенье, то учебный год начинается со 2 сентября; окончание учебного года в соответствии с учебным планом ООП НОО.
2. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов 34 недели, для учащихся 1 классов 33 учебные недели; учебный год делится на четверти, между которыми устанавливаются каникулы. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.
3. Выходные и праздничные дни определены в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».
4. Сроки и продолжительность каникул в учебный период составляет не менее 30 календарных дней, в летний период — не менее 8 недель; для учащихся 1-х классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы; (продолжительность четвертей: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 7 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 9 учебных недель).
5. Сроки проведения промежуточных аттестаций 7-10 дней до окончания каждой четверти.

Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года как приложения к ООП.

3.3. План внеурочной деятельности.

I. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООП), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 13:20 часов на уровне начального общего образования, до 17:50 часов на уровне основного общего образования).

В своей деятельности ОО ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию национальных проектов «Образование», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», направленных на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Организация внеурочной деятельности ОО опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Минпросвещения России Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»

6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

7. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР- 22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

8. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

9. Методические рекомендации занятий «Разговоры о важном» на 2022–2023 уч. год

11. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного

пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности ОО оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-9-х классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

II. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей

(законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность,

соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов

с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществляется через реализацию модели плана «Преобладание учебно-познавательной деятельности»

Содержательное наполнение плана:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных учебно-познавательной предметов;

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

-профориентационные занятия обучающихся.

III. Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации

предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основ предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

		<p>человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>

		<p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению</p>

		<p>учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>

		<p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлят России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного</p>

		<p>Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

III. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели, 2-3 классы – 34 недели,

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Из представленного перечня программ внеурочной деятельности родителям учащихся 1 - 4 классов предлагается выбрать заинтересовавшие направления.

В 2022-2023 учебном году это стали следующие направления внеурочной деятельности:

- социальное,
- творческое,
- интеллектуальное,
- общекультурное,
- физическое,
- гражданско-патриотическое

**План внеурочной деятельности
для 1-4 классов (недельный)**

<i>Направление</i>	<i>Класс</i>				<i>Всего</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Физическое	1	1	1	1	4
Творческое	0,5	1	1	1	3,5
Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Интеллектуальное	1,5	1,5	2	2,5	7,5
Общекультурное	0,5	0,5	1	1	3
Гражданско-патриотическое	1	1	1	1	4
	5	5,5	6,5	7	24

**План внеурочной деятельности
для 1-4 классов (годовой)**

<i>Направление</i>	<i>Класс</i>				<i>Всего</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Физическое	35	35	35	35	140
Творческое	17,5	35	35	35	122,5
Социальное	17,5	17,5	17,5	17,5	70
Интеллектуальное	52,5	52,5	70	87,5	262,5
Общекультурное	17,5	17,5	35	35	105
Гражданско-патриотическое	35	35	35	35	140
	175	192,5	227,5	245	840

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности 1-4 классов
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление	Класс	Сроки	Ответстве нный
1.	Всероссийский открытый урок Знаний по основам безопасности и жизнедеятельности.	Интеллектуальное	1-4	1.09.	Классный руководитель
2.	Всероссийская акция «День Знаний»	Гражданско-патриотическое	1-4	1-3.09	Классный руководитель Родители
3.	Уроки, игровые программы, беседы, викторины «Правила безопасного поведения на дороге и улице»	Интеллектуальное	1-4	5.09	Классный руководитель
4.	Урок «Разговор о важном»	Гражданско-патриотическое	1-4	Еженедельно понедельник	Классный руководитель
5.	Предметные недели: - «Окружающий мир»; - «Интересная математика»; - «Наш русский язык»	Интеллектуальное	1-4	17-24.10 5-10.12 9-14.03	Учитель
6.	Школьные туры олимпиад Русский язык 2 – 4 классы Английский язык Литература 2 – 4 классы Математика 2 – 4 классы Окружающий мир 2 – 4 классы ОРКСЭ – 4 класс	Интеллектуальное	2-4 4	Октябрь	Учитель
7.	Курсы внеурочной деятельности	Физическое Творческое Социальное Интеллектуальное	1-4	Еженедельно	Классный руководитель

		ное			
8.	Участие в социальных акциях разных уровней	Социальное	3-4	В течение года	Классный руководитель
9.	Участие в школьных акциях : -«С праздником, учитель!», -«День Матери» -«Поздравим всех мужчин», -«Поздравим прекрасную половину», -«День Пионерии» -«День Победы»	Социальное	3-4	5.10 26.11 23.02 8.03 17-21.04 1-9.05	Вожатые
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Интеллектуальное	3-4	Октябрь	Классный руководитель
11.	Урок «Засветись»	Интеллектуальное	1-4	Октябрь	Классный руководитель
12.	Школьный тур исследовательских работ «Я здесь расту, и край мне этот дорог»	Интеллектуальное		Октябрь-ноябрь	Учитель
13.	Праздники: - День именинника - Осенние посиделки - Новый год - День Защитника Отечества - 8 Марта	Общекультурное	1-4	В течение года Октябрь Декабрь Февраль Март	Классный руководитель Родители
14.	Участие в спортивных мероприятиях (по отдельному плану)	Физическое	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
15.	Посещение спектаклей, выставок	Общекультурное	1-4	В течение года	Классный руководитель
16.	Уроки Проектории	Интеллектуальное	1-4	В течение	Классный руководитель

				е года	ь
17.	Работа с активом класса	Социальное	2-4	Еженед -но	Классный руководител ь
18.	Участие в конкурсах РДШ	Творческое	1-4	В течени е года	Классный руководител ь
19.	Участие в анкетировании по ПДД, пожарной безопасности и т.д.	Общекультурн ое	2-4	В течени е года	Классный руководител ь
20.	Участие в познавательных конкурсах разных уровней	Интеллектуаль ное	1-4	В течени е года	Классный руководител ь
21.	Уроки Здоровья - «Вакцинация»; - «Без вредных привычек»; - «Спорт и здоровье»; - «Летний отдых»	Физическое	1-4	1-2 раза в четверт ь	Классный руководител ь
22.	Конкурс «Маленькие исследователи»	Интеллектуаль ное	2-4	Октябр ь- декабр ь	Учитель
23.	Районный конкурс творческих работ по сказкам А.С.Пушкина «Творим сказку своими руками»	Творческое	1-4	Феврал ь	Учитель
24.	Районный конкурс видеороликов «Семья в кадре»	Творческое	1-4	Март	Классный руководител ь
25.	Конкурс «Ученик года- 2023»	Интеллектуаль ное	2-4	Апрель	Учитель
26.	Конференция «Первые шаги в науку»	Интеллектуаль ное	2-4	Апрель	Учитель
27.	Мероприятия каникул	Физическое Творческое Общекультурн ое Гражданско- патриотическое	1-4	Октябр ь Январь Март Июнь	Классный руководител ь
28.	Посещение кружков, секций, клубов	Все направления	1-4	В течени	Педагог ДО

				е года	
--	--	--	--	--------	--

Мониторингвнеурочнойдеятельности

Показатели	Срокиконтроля	Ответственныезапрове дение
1.Эффективностьработыкружков,секций,клубных		
Проектнаядеятельностьучащихся	втечениегода	классныеруководители, учителя,ведущие
Сотрудничестводругимиучреждениямидополнительногообразования,культуры	втечениегода	зам. директорапоВР
Результативностьучастияобучающихся ввыставках,конкурсах,проектах,соревнованияхит.п.	втечениегода	зам. директора по УВР классныеруководители, учителя-предметники,учителя,
Количествообучающихся,участвующих ввыставках,конкурсах,проектахит.п.	втечениегода	классныеруководители, учителя-предметники,учителя, ведущиеВНУД
Количествообучающихся,задействованныхвобщешкольныхмероприятиях.	втечениегода	зам. директорапоВВВР
Посещаемостькружкови секций.	1раз полугодие	ам.директора по ВВВР,зам.
2.Организацияученическогосамоуправления.		
Количествообучающихся,задействованныхвученическомсамоуправлении.	втечениегода	зам. директорапоВР
Количествомероприятий,органамиученическогоСамоуправления.	втечениегода	зам.директорапо
Количествообучающихся,принявшихучастиевмероприятияхоргановученического	втечениегода	зам.директорапоВР
3.Проектированиеипрогнозированиеобразовательногои		
Наличие рабочих программповнеурочнойдеятельности.	сентябрь	зам.директорапо ВР, учителяведущиеВ НУД
Наличие программразвитияклассныхколлективовуклассныхруководителей.	сентябрь	классныеруководители

Ведение аналитической деятельности своей работы(отслеживании результатов, коррекция своей деятельности).	май	Ведение аналитической деятельности своей работы(отслеживании результатов, коррекция своей деятельности).
4. Использование новых воспитательных технологий		
5. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.	в течение года	Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.	в течение года	Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
5. Профессиональный рост педагога дополнительного		
Прохождение курсов повышения квалификации.	в течение года	Прохождение курсов повышения квалификации.
Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.	в течение года	Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.
6. Обобщение и распространение опыта		
Презентация опыта на различных уровнях.	в течение года	Презентация опыта на различных уровнях.
Наличие научно-педагогических и методических публикаций.	в течение года	Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

Взаимодействие школы с родительской общественностью.

Взаимодействие школы с семьей имеет решающее значение для организации нравственно-образовательного процесса обучающихся. В рамках данного Плана предполагаются следующие направления форм взаимодействия:

1. Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей): родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога

- 2 Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: посещение внеурочных мероприятий; родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты обучающихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
- 3 Участие родителей в управлении классом и школой: работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- 4 Проведение совместных мероприятий по направлению программы воспитания и социализации обучающихся: коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества.
- 5 Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении: индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога, посещение на дому
- 6 Мониторинг востребованности; удовлетворенности содержанием и качеством внеурочной деятельности: анкетирование в начале года, после первого полугодия, в конце второго полугодия и в период мая – августа (с целью выявления востребованности мероприятий по направлению работы на следующий учебный год).

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. Вне конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство»,

«Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми и сильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе,

советник по воспитанию, вожатый, классный руководитель, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечень всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ниже представлен возможный образец заполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнён в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

3.5 СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации

основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности МБОУ «Н-Слободская основная школа», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

3.5.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Кадровый потенциал, реализующий ООП НОО в МБОУ «Н-Слободская основная школа» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «Н-Слободская основная школа» укомплектовано кадрами на 100%, уровень квалификации педагогических кадров и иных педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. В соответствии с графиком курсовой подготовки каждый педагогический работник осваивает дополнительные профессиональные программы.

Характеристика укомплектованности МБОУ «Н-Слободская основная школа» и уровня квалификации педагогических ресурсов:

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Н-Слободская основная школа» участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

МБОУ «Н-Слободская основная школа» за основу для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, взяты квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Н-Слободская основная школа» участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится МБОУ «Н-Слободская основная школа» в целях подтверждения их соответствия

занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ«Н-Слободская основная школа» самостоятельно, состав которой утверждается приказом директора образовательной организации ежегодно.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МБОУ«Н-Слободская основная школа» на первую и высшую квалификационные категории осуществляется Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Информация о составе и уровне квалификации педагогических, МБОУ«Н-Слободская основная школа» участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её реализации **(приложение 1)**

Всего педагогических работников:	3
- от 45 до 49 лет	1
-от 54 до 60 лет	2
Имеют высшее профессиональное образование:	2
Имеют среднее профессиональное образование:	1
Педагогический стаж:	
от 20 до 25 лет	1
Свыше 25 лет	2
Всего аттестовано человек:	
На первую квалификационную категорию	2
неаттестованы	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного Кадрового потенциала МБОУ «Н-Слободская основная школа» является обеспечение в соответствии с основными образовательным и реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящими изменениями в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Планы-график повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации их в соответствии с занимаемой должностью и квалификационную категорию является приложением к ООПНОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОСНОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОСНОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итоговой образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимым для успешного решения задач ФГОСНОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОСНОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации и требований ФГОС. План методической работы является приложением к

3.5.2. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования

осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом;
учителем-дефектологом;
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

1. Диагностическое направление				
1.	Диагностическое обследование адаптации 1-х кл.	Индивидуально 1. Анкетирование родителей 2. Опрос педагогов 3. Наблюдение 4. Мотивация Лусканова Н.Г.	Октябрь-	Выявить детей с признаками школьной дезадаптации, проблемами общения для дальнейшей коррекционной работы
2.	Диагностическое обследование уровня тревожности 1-х кл.	Тревожность	Сентябрь-октябрь	Выявить детей с признаками школьной тревожности, для дальнейшей коррекционной работы
3.	Диагностическое обследование познавательной сферы 1 кл.	1. Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюкова (индивидуально) 2. Определение уровня умственного развития старших дошкольников и младших школьников.	Сентябрь-октябрь	Определить уровень сформированности основных школьнозначимых психофизиологических функций, для дальнейшего дифференцированного обучения
4.	Диагностическое обследование адаптации 1-х кл.	Индивидуально 1. Анкетирование родителей 2. Опрос педагогов 3. Наблюдение 4. Мотивация Лусканова Н.Г.	январь	Выявить динамику развития детей с признаками школьной дезадаптации.
5.	Диагностическое обследование уровня тревожности 1-х	Тревожность	февраль	Выявить динамику развития детей с признаками школьной тревожности.

	кл.			
6.	Диагностическое обследование познавательной сферы не готовых к школе учащихся 1 кл.	1. Методика «Векслер»	апрель	Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития первоклассников
7.	Диагностическое обследование 4-х кл.	1. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 кл. Л.А.Ясюкова. 2. ГИТ	Январь	Определить уровень готовности к обучению на следующей ступени, определить уровень сформированности основных школьнозначимых навыков для дальнейшего дифференцированного обучения
4	Диагностика обучающихся «группы риска».	1. Тест Люшера 2. Карта Стотта (8-17 лет) 3. Кеттел	В течение года по запросу в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк	Диагностика интеллектуального и личностного развития. Выявление уровня деструктивных тенденций, лежащих в основе мотивационной агрессии и враждебности. Определение акцентуаций характера, ведущие к дезадаптации.

2. Коррекционно – развивающая деятельность				
№	Направление работы	Формы и методы	Сроки	Предполагаемый результат
1	Тренинг тревожности.	Уч-ся нач. школы по результатам диагностик и По спец. программе 10 -12 занятий	Январь	Снятие перенапряжения и тревожности.
2	Групповые коррекционные занятия с дезадаптированными детьми 1 кл.	По спец. программе 10 -12 занятий	Ноябрь-декабрь	Повышение интереса к учению, ощущение комфорта в классном коллективе
3	Коррекционно – развивающие занятия для учащихся 2-4 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП (вариант 7.1)	По спец. программе	в теч. года	Развитие познавательной сферы, наблюдение за динамикой развития с целью оказания своевременной помощи, в случае ухудшения показателей.
4	Коррекционно – развивающие занятия для учащихся 1-4 классов с ОВЗ, обучающихся по АООП (вариант 1, вариант 2)	По спец. программе	в теч. года	Развитие познавательной сферы, наблюдение за динамикой развития с целью оказания своевременной помощи, в случае ухудшения показателей.
5	Коррекционно-развивающие занятия на преодоление интеллектуальных трудностей уч-ся 1 –х классов	Групповые по результатам готовности к школе.	Февраль - апрель	Развитие познавательной сферы, наблюдение за динамикой развития с целью оказания своевременной помощи, в случае ухудшения показателей.
6	Провести коррекционно – развивающие	По спец. программе 1.	В теч. года	Развитие познавательной, регуляторной, эмоционально – личностной и волевой сферы.

	занятия (по решению ППк)	обучающие группы риска 2. обучающиеся с ОВЗ		
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По спец. инд. программе	В теч. года По запросу	Развитие познавательной, регуляторной, эмоционально – личностной и волевой сферы.

3. Консультирование и психологическое просвещение		
№	Дата	Направление работы
1.	сентябрь	ППК Стартовая диагностика уч-ся обучающихся по программе (АООП вариант 7.1)
2.	сентябрь	ППК Стартовая диагностика уч-ся обучающихся по программе (АООП вариант 1 и вариант 2)
3.	сентябрь	ППК Протекание адаптационного периода уч-ся 1-х классов
4.	октябрь	Консультации для воспитателей и учителей нач. школы МО тема: «Особенности преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Преемственность, проблемы, перспективы»
5.	1 классы-октябрь	Консультирование родителей 1 – х классов: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе, возрастные особенности первоклассников».
6.	2 класс октябрь	Родительское собрание: Особенности развития детей с ОВЗ
7.	ноябрь	РМО Формирование вычислительных навыков на уроках математики необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
8.	ноябрь	РМО Коррекционно-развивающие упражнения на развитие логического мышления у детей с ОВЗ.
9.	ноябрь	Родительское собрание: Особенности развития детей с ОВЗ (вариант 1, вариант 2)
10.	декабрь	ППК Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ. Результаты промежуточной диагностики
11.	февраль	Родительское собрание: Особенности развития детей с ОВЗ обучающихся по АООП (вариант 1, 2)
12.	февраль	Круглый стол Обмен опытом по воспитанию и обучению детей с интеллектуальными нарушениями.
13.	март	ППК Выявление учащихся, имеющих трудности в усвоении программного материала НОО.
14.	4 классы - апрель	Консультирование родителей 4 – х классов: «Психологическая готовность ребенка к обучению в среднем звене, возрастные особенности четвероклассников».
15.	май	ППК Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ

16.	май	ПШкГ Готовность выпускника начальной школы к получению ООО. Предупреждение проблем дезадаптации при переходе в 5 класс.
17.	В течение года	Консультирование родителей будущих первоклассников
18.	В течение года	Консультации для учителей, работающих с детьми с ОВЗ
19.	В течение года	Консультирование родителей, педагогов, учащихся

3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООПНОО

Финансовое обеспечение реализации ООПНОО опирается на исполнение расходных

обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Н-Слободская основная школа» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образов

ования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если оно не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ «Н-Слободская основная школа» самостоятельно принимает решение в части направления расходов средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федер

ации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Н-Слободская основная школа» на учебную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Н-Слободская основная школа» осуществляется в пределах объема средств МБОУ «Н-Слободская основная школа» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими и опорочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МБОУ «Н-Слободская основная школа» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ «Н-Слободская основная школа»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям

неурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «Н-Слободская основная школа» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{гз}^i = N_{очр}^i \times k_i$, где:

$P_{гз}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{очр}^i = N_{гз} + N_{он}$, где

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гз}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги

; $N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием

государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\text{у}} = N_{\text{омг}\text{у}} + N_{\text{ур}}, \text{ где}$$

$N_{г\text{у}}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год

;

$N_{\text{омг}\text{у}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{\text{ур}}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги. При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат

и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{\text{омг}\text{у}} = W_{\text{ер}} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{\text{омг}\text{у}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{\text{ер}}$ – среднемесячная заработная плата в экономическом соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 –

коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категории обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{ОН}} = N_{\text{ОТПП}} + N_{\text{КОМ}} + N_{\text{НИ}} + N_{\text{ДИ}} + N_{\text{СВ}} + N_{\text{ТР}} + N_{\text{ПР}}, \text{ где}$$

$N_{\text{ОТПП}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{КОМ}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{НИ}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ДИ}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{СВ}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{ТР}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{ПР}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей

системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают всебя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В

случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают всебя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5.4.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООинформационно-методическиеусловияреализацииООПНООобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а такжекомпетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональныхзадачприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужб поддержки применения ИКТ.

ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

- информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
- информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
- вычислительнаяииинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистрированиеифинансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойорганизации(бухгалтерскийучет,делопроизводство, кадры ит. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям иобеспечиваетиспользованиеИКТ:

- вучебнойдеятельности;
- вовнеурочнойдеятельности;
- вестественно-научнойдеятельности;
- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
- вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсех участниковобразовательныхотношений,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционноевзаимодействиесдругимиорганизациямисоциальной сферыи органамиуправления.

Учебно-методическоеииинформационноеоснащениеобразовательнойдеятельностиобеспечиваетвозможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления ихсамостоятельнойобразовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровкиаудиозаписи; использования средств орфографическогоисинтаксическогоконтролярусскоготекстаитекстанаиностраннымязыке;редактированияиструктурированиятекста средствами текстового редактора;
- записииобработкиизображения(включаямикроскопические,телескопическиеиспутниковыеизображения)извукапрификсацияявленийвприродеиобществе,ходаобразовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включаятрехмерныеобъекты) вцифровуюсреду(оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылку сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электронных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения домашнего хозяйства, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьную библиотеку к информационным ресурсам сети Интернет, учебной художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

МБОУ «Н-Слободская основная школа» создана информационно-образовательная среда,

соответствующая требованиям ФГОС НОО (информация размещена на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение» <http://nslobodasohbbr.ucoz.ru/>

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-

методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Н-Слободская основная школа»

обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

МБОУ «Н-Слободская основная школа» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ «Н-Слободская основная школа» укомплектована

печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООПНОО МБОУ «Н-Слободская основная школа» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Н-Слободская основная школа» реализующей ООПНОО, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООПНОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности МБОУ «Н-Слободская основная школа»

– его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

– Описание системы условий реализации его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– Анализ имеющихся в МБОУ «Н-Слободская основная школа» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Н-Слободская основная школа» сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и

возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения
- 2) обучающимися установленных Стандартом требований уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей

образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование учебных кабинетов и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной

и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при

необходи

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;

пасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения

ения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований организации безопасности эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

4) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-техническая база образовательного материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечень оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериями источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением

Министерства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необх

одимогоприоснащенииобщеобразовательных организацийвцеляхреализациимероприятийпосодействиюсозданиюв субъектах Российской Федерации(исходяизпрогнозируемой потребности)новыхмествобщеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований кфункциональному оснащению, а также норматива

стоимостиоснащенияодногоместаобучающегосяуказаннымисредствамиобученияивоспитания»(зарегистрирован25.12.2019№56982);

- Федеральныйзаконот29декабря2010г.№436-

ФЗ«Озащитедетейотинформации,причиняющейвредахздоровьюиразвитию»(СобраниезаконодательстваРоссийской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст.2432);

- Федеральныйзаконот27июля2006г. №152-

ФЗ«Оперсональныхданных»(СобраниезаконодательстваРоссийской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст.58).

Описаниематериально-технических условий образовательного учреждения

Материально-техническаябаза

МБОУ«Н-Слободская основная школа»

приведена в соответствии с

задачамипообеспечениюреализацииООПНОО и создана соответствующейобразовательнойисоциальной среды. Здание 2-х этажное.

Водоснабжение

(холоднаягорячаявода),отопление ,канализация. Вентиляция функционирует исправно. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеетсявысоко скоростной выход в интернет.Лестничныепереходымеждуэтажам иоборудованыограждениямисоответствующе йнормам высоты. Все помещениянаходятсявхорошемсостоянии.Зда нияшколыоборудованысистемойдоступа.В школе функционируют специализированные кабинеты и помещения для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: физики , химии, биологии, информатики и ИКТ, учебные мастерские, библиотека, кабинет психолога и логопеда , сенсорная комната, актовый зал, спортивный зал ,кабинет «Точка Роста» .Классы начальной школы располагаются в основном здании **школы**.

Библиотечный фонд состоит из 37821 экземпляров, из них 11993 экземпляра учебником, 22385- художественной литературы (в том числе энциклопедии, справочники и пособия).

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по образовательным и адаптированным программам в соответствии с нормами обеспечения по ФГОС составляет 100%

Школа имеет достаточное материально-техническое и информационное обеспечение. Образовательная организация располагает новыми информационными

средствами, видео- и фотоаппаратурой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, музыкальными центрами, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, электронными учебниками, демонстрационным и лабораторным оборудованием, необходимым для организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Учебноеоборудование

Наименование	Количество
Общешкольное компьютерное оборудование	19
Мультимедийный проектор	15
принтер	21
МФУ	35
сканер	7
ксерокс	2
интерактивная доска	15
мобильный класс	13 нетбуков

Информационное пространство школы представлено через сайт, сайты в Интернете, стендами в рекреационных кабинетах.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 150 посадочных мест. Охват горячим питанием 99.6% обучающихся. Столовая имеет необходимый набор оборудования и помещений.

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский кабинет и процедурный кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ НО «Большеболдинская ЦРБ» в соответствии с договором. Медицинское обслуживание осуществляется согласно договору МБОУ «Н-Слободская основная школа» с ГБУЗ НО «Большеболдинская ЦРБ» (договор № 14 от 11 января 2021 г) на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации. Ежегодно все обучающиеся проходят профилактические осмотры специалистами.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют требованиям СанПиН. Организованная работа охраны и дежурство педагогов и их работников для обеспечения безопасности детей. Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности: работает «тревожная кнопка», организованная охрана зданий, функционирует пропускная сист

ема, система видеонаблюдения и система учета посетителей, существуют информационные стенды по действию в условиях ЧС, организован просмотр видеороликов по профилактической тематике, проводятся тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС.

Полный перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности в Приложениях к ООПНОО, в Паспортах учебных кабинетов и рабочих программах учебных предметов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных информационных объектов с использованием ручных и электрических инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной художественной литературе, коллекции мультимедиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных методических текстов, графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Вывод: материально-технические условия в соответствии с требованиями миноративных документов созданы, соответствуют их требованиям; материально-технические средства обновляются по мере необходимости в соответствии с перспективным планом развития материально-технических условий; обеспеченность образовательной деятельности планируется в соответствии с Перечнем оборудования, необходимого для реализации Стандарта.

3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Н-Слободская основная школа», реализующем ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Н-Слободская основная школа», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Действие механизмов достижения поставленных целевых ориентиров ООП НОО направлено на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС НОО;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ «Н-Слободская основная школа» и оценки качества их труда; совершенствование инфраструктуры МБОУ «Н-Слободская основная школа» с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса;
- оснащение МБОУ «Н-Слободская основная школа» современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы мониторинга и контроля качества образования;
- создание условий для успешного освоения начального общего образования, достижения высокого уровня готовности к получению основного общего образования, личностного развития обучающихся через реализацию эффективных программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронного журнала, официального сайта МБОУ «Н-Слободская основная школа» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», личных сайтов педагогов.

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
<i>Механизм «Планирование»</i>		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП НОО «Система условий реализации стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
<i>Механизм «Организация»</i>		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в школе для обучающихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
<i>Механизм «Контроль»</i>		
Подбор диагностических методик для	Пакет инструментария	Аналитические материалы

формирования целостной системы отслеживания качества выполнения		
--	--	--

ООП НОО		
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг

Контроль над состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль над состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления начального общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемы риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для образовательных организаций при строгом соблюдении требований к его качеству;
- рост рыночных цен на отечественное оборудование;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей МБОУ «Н-Слободская основная школа» в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности МБОУ «Н-Слободская основная школа»	Тарификация, Штатное расписание	Управленческий аудит

установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных Работников МБОУ «Н-Слободская основная школа»	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Управленческий аудит
требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих		

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ «Н-Слободская основная школа»	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Наличие документов государственного образца прохождения профессиональной подготовки
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда	В соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности работы учащихся и их родителями

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	показатели «выше среднего» и «высокий» в соответствии с моделью аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов	Собеседование, опрос, анкетирование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	% удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения учащимися планируемых	%, уровень развития личностных, метапредметных,	Анализ выполнения комплексной
Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
	результатов: личностных, метапредметных, предметных	предметных результатов	предметной работы, прохождение промежуточной и итоговой аттестации
	Проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО	%	Информация по результатам независимой экспертизы
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Выполнение контрактов	Подготовка информации для публичного отчета
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО	Информация о прохождении программно-материала	Аналитическая справка по ВШК

Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки МБОУ «Н-Слободская основная школа» к приемке	Акт проверок
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС	Анализ оснащения кабинета
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Наличие доступа	Проверка
Информационно-	Проверка достаточности	% обеспеченности	Изучение отчетов
Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
методические условия реализации ООП НОО	учебников, учебно-методических материалов, наглядных пособий и др.	учебниками, состоянием оснащения кабинетов	

<p>Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательного процесса и условиями его осуществления</p>	<p>%обеспеченности доступа</p>	<p>Результаты независимых проверок контролируруемыми органами</p>
<p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Обеспечение доступа</p>	<p>Результаты независимых проверок контролируемыми органами</p>
<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООПНОО</p>	<p>Количество приобретенной литературы</p>	<p>Анализ работы библиотеки</p>

<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в МБОУ «Н-Слободская основная школа»</p>	<p>Соответствие материалов требованиям ФГОС</p>	<p>Анализ методической работы</p>
---	---	-----------------------------------

Контроль над реализацией ООП НОО закреплен на уровне МБОУ «Н-Слободская основная школа» путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации образовательной организации о ходе выполнения ООП НОО и принятия решений по результатам отчетов.

Текущий контроль над ходом реализации ООП НОО осуществляет администрация школы, руководители школьных методических объединений.

Вид контроля	Цели контроля	Кто контролирует	Объекты контроля	Методы сбора информации	Периодичность контроля
<p>Тематический контроль «Соответствие процесса реализации ФГОС НОО проектным требованиям»</p>	<p>Выявить степень соответствия процесса реализации ФГОС НОО</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Организационные ресурсы: расписание уроков, внеурочной деятельности, организация работы ГПД, проведение 1 этапа диагностики сформированности УУД, диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х классов. Методические ресурсы реализация основной образовательной программы, реализация программ внеурочной деятельности, обеспеченность учебной литературой. Кадровые ресурсы: владение педагога</p>	<p>Изучение расписания уроков и внеурочной деятельности, посещение занятий, изучение результатов диагностики. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности. Анализ учебных занятий.</p>	<p>ноябрь</p>

			ми технологией формирования УУД Материально – технические ресурсы: Оборудование учебного кабинета		
Текущий контроль «Уровень достижения образовательных результатов»	Выявить уровень сформированности УУД	Учителя начальных классов	Обучающиеся	Диагностика УУД	сентябрь январь, май
Фронтальный контроль «Деятельность учителя по формированию универсальных учебных	Оценить эффективность деятельности учителя по формированию универсальных	Зам. директора по УВР	Педагоги	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	январь

действий».	учебных действий. Выявить уровень обеспечения деятельности учителя по передаче обучающей информации, печатными наглядными пособиями; демонстрационными пособиями; средствами для проведения лаб. практических работ.	директор	Материальные и информационные ресурсы: печатные наглядные пособия; демонстрационные пособия; средства для проведения лаб. и практических работ.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	
Тематический контроль «Организация деятельности обучающихся по достижению образовательного результата»	Выявить степень использования деятельности педагогов в образовательном процессе	Зам. директора по УВР	учебно-познавательная деятельность практическая деятельность коммуникативная деятельность речевая деятельность музыкально-творческая деятельность художественно-творческая деятельность двигательная деятельность игровая деятельность	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	март

<p>Итоговый контроль «Реализация Основной образовательной программы для 1-4 классов»</p>	<p>Установить полноту реализации целей введения ФГОС, Основной образовательной программы. Выявить причины</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Результаты достижения предметных; метапредметных; личностных целей обучающихся.</p>	<p>Собеседование с педагогами, родителями, изучение результатов диагностики, изучение портфолио</p>	<p>май</p>
---	---	------------------------------	--	---	------------

	<p>недостатков, внести коррективы в следующий этап работы по внедрению ФГОС.</p>			<p>обучающихся</p>	
--	--	--	--	--------------------	--

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы МБОУ «Н-Слободская основная школа»	Май 2022г
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Апрель 2022
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2022г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май – июнь 2022г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	ежегодно
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности.	2022
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика.	Ежегодно до августа
II. Финансовое	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно с 2022-2026г

обеспечение введения ФГОС НОО	2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Н-Слободская основная школа» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС НОО	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию, коррекции основной образовательной программы начального общего образования	ежегодно
	IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения реализации ФГОС НОО.
введения ФГОС НОО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС НОО	ежегодно

V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	не менее 2 раз в год
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности МБОУ «Н-Слободская основная школа» ходе и результатах реализации ФГОС НОО.	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Н-Слободская основная школа»	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	постоянно
	6. Обеспечение комплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Оценочные материалы
2. Методические материалы
3. Учебный план на текущий учебный год
4. Календарный учебный график на текущий учебный год
5. Рабочие программы учебных предметов
6. Перечень учебников на текущий учебный год
7. Рабочая программа воспитания
8. План внеурочной деятельности на текущий учебный год
9. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.