

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новослободская основная школа»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБОУ
«Н-Слободская основная школа»
№1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Н-Слободская
основная школа»


Полянский В.Н.
Приказ №70 от 31.08.2020



Программа
внеурочной деятельности
МБОУ «Н - Слободская основная школа»
1- 4 классы (первая ступень)

с. Новая Слобода

Пояснительная записка

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. В связи с непрерывным процессом развития общества происходит постоянное обновление и усложнение всех условий жизни и деятельности человека. Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одной из таких задач является активизация познавательной деятельности учащихся.

В условиях современной школы педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания молодежи, раскрыть ее духовные качества, развить и раскрыть нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственное самоопределение. Вот основные категории, которые являются главными в работе с детьми.

Познавательная деятельность школьника в современном обществе представляет собой систематически совершаемую деятельность подрастающего поколения. Также отличительной чертой познавательной деятельности школьника является характер протекания. В зависимости от активности, самостоятельности субъекта (школьника) в одних случаях познавательная деятельность носит подражательный, репродуктивный характер, в других - поисковый, в иных - творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на характер приобретаемых знаний, умений, навыков.

Уровень познавательной активности, ее место в структуре личностных качеств оказывает существенное влияние на качество различных видов деятельности: общественной, трудовой, эстетической и других. Поэтому сегодня для образовательных учреждений на первое место встает вопрос организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, обеспечивающая полноту и цельность образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Данная программа внеурочной деятельности для учащихся начального звена структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное** - предполагает правильное физическое развитие школьников, выработку двигательных умений и навыков, а также привычку к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формированием гигиенических умений и навыков ведения ЗОЖ;
- **духовно-нравственное** – формирование у учащихся общечеловеческих ценностей, психологической культуры, отношения к семье как основе российского общества, воспитание настоящего гражданина России;

- **социальное** – приобретение учащимися нового социального опыта, формирование у них социальных, коммуникативных компетенций, способности правильно выстраивать отношения в социуме;
- **общинтеллектуальное** – формирование у учащихся навыков научно-интеллектуального труда, практической преобразовательной деятельности, обеспечение достижения учениками планируемых результатов освоения образовательных программ;
- **общекультурное** – развитие у учащихся общей культуры, воспитание у детей способности к духовному развитию, становление у учащихся активной жизненной позиции, ознакомление с общечеловеческими ценностями.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данного проекта обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- внедрить научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Нормативно правовая основа программы:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования .
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
6. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

Принципы

- непрерывность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом;
 - соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Предполагается **2 способа организации ВУД:**

1. Реализация программ ВУД, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы, конкурсы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, поисковые и научные исследования и т.д.

2. Включение школьников в систему дополнительного образования, где ребенок получает возможность развивать свои творческие способности, повышать свой познавательный уровень и развиваться как личность.

Программа внеурочной деятельности предусматривает также развитие сотрудничества педагогов школы с родителями школьников. Основная цель такого сотрудничества - осуществление совместной деятельности школы и семьи в рамках воспитания и образования детей.

Задачи сотрудничества педагогов и семьи:

- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- расширение опыта общения учащихся со взрослыми и друг с другом;
- оказание родителями помощи учителю в повышении качества образовательного процесса;

Направления сотрудничества семьи и школы:

- участие родителей в мероприятиях внеурочной деятельности;
- развитие сотрудничества родителей с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности школы;
- изготовление с детьми пособий для организации внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Направление	Формы реализации	Уровень реализации
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья Спортивные конкурсы Спортивные часы Подвижные игры Эстафеты Соревнования	Общешкольный план воспитательной работы, план ГПД
	Диспуты («Вредные привычки», «Разговор о правильном питании», «Гигиена – залог здоровья»).	План воспитательной работы классного руководителя
Духовно-нравственное	Уроки мужества Уроки доброты Уроки памяти Встречи с ветеранами, тружениками тыла Выставки рисунков, поделок Акции «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка»	Общешкольный план воспитательной работы, план воспитательной работы классного руководителя, план ГПД
	Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России»	Программа внеурочной деятельности
Социальное	Общественно полезные практики: проект «Школьный двор», проект «Добрые дела моего класса». Акции «Живи родник, живи», «Жизнь малым рекам», «Твори добро», «Покормите птиц зимой»	Общешкольный план воспитательной работы, план воспитательной работы классного руководителя, план ГПД
	Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»	Программа внеурочной деятельности
	Предметные недели Олимпиады Конкурсы Экскурсии Поисковые и научные	Общешкольный план воспитательной работы, план воспитательной

Общеинтеллектуальное	исследования Библиотечные уроки Конкурсные программы, викторины. Развивающие игры.	работы классного руководителя, план ГПД
Общекультурное	Экскурсии Конкурсы Выставки детского творчества эстетического цикла. Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Кружки «Палитра», «Веселый английский»	Общешкольный план воспитательной работы, план воспитательной работы классного руководителя, план ГПД Программы ДО «Палитра», «Веселый английский»

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

План внеурочной деятельности для 1-4 классов (годовой)

Класс Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	49,5	51	85	85	270,5
Духовно-нравственное	82,5	85	85	85	337,5
Социальное	33	34	51	51	169
Общеинтеллектуальное	82,5	85	85	85	337,5
Общекультурное	82,5	85	34	34	235,5
Итого:	330	340	340	340	1350

для 1-4 классов (недельный)

Класс Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	1,5	1,5	2,5	2,5	8
Духовно-нравственное	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Социальное	1	1	1,5	1,5	5
Общеинтеллектуальное	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Общекультурное	2,5	2,5	1	1	7

Итого:	10	10	10	10	40
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Ресурсы программы

а) педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования, вожатый, учитель музыки, учитель физической культуры

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение детьми дополнительного образования школы и ДДТ, ДЮСШ.

б) научно-методическое обеспечение проекта

Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать Министерство образования Нижегородской области, Нижегородский институт повышения квалификации учителей, Управление образования администрации Большеболдинского района

в) материально-техническое обеспечение

Для реализации апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, библиотекой, **спортивной, игровой площадками.**

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются компьютеры, проекторы, интерактивные доски.

г) информационное обеспечение

Имеется наглядное пособие по естествознанию для младших школьников, демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально, комплект наглядных пособий в начальных классах, комплекты таблиц по окружающему миру. Материалы методической копилки на CD – носителях, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение педагогов дополнительного образования
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	активное использование нематериальных стимулов

отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в педагогических советах по введению ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

Внешние связи и партнерство

К работе в рамках реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, сотрудники ДДТ, школьной библиотеки, музея.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы будет осуществляться в течение 4 лет с 2020 по 2024г.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты и делятся на три уровня

- 1 уровень - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- 2 уровень - формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
- 3 уровень - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессионализм педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цель: Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности

Методы и методики мониторинга:

- * Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)
- * Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)
- * Диагностическая методика «Подарки»
- * Методика «Пьедестал»
- * Методики: «Космическое путешествие», «Мультфильм о нашем коллективе»
- * Характеристика психологического климата коллектива
- * Методика изучения мотивации межличностных выборов
- * Методика диагностики организованности коллектива
- * Методика «Творческий коллектив»
- * Методика определения уровня развития самоуправления
- * Методика «Фотография класса»
- * Методика «Продолжи предложение»
- * Диагностика межличностных отношений в коллективе. Социометрия « Два дома
- * Методика « Аукцион»
- * Методика « Самые памятные события моего коллектива»
- * Методика « Необитаемый остров»
- * Методика « Портретная галерея моего коллектива».

Методы и методики изучения личности:

- * Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)
- * Методика « Десять моих « Я»

- * Методика «Что у меня на сердце»
- * Диагностика «Выявление самооценки обучающихся»
- * Диагностика «Изучение уровня воспитанности обучающихся»
- * Методика определения лидера
- * Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)
- * Методика определения направленности интересов младших школьников
- * Методика «Ребячья мозаика»
- * Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
- * Методика «Кто я?»
- * Анкета «Оцени поступок»
- * Диагностика уровня сформированности действий по согласованию «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Методы и методики мониторинга деятельности педагога

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля
1.Эффективность работы кружков , секций, клубных объединений		
1.1Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года)	Май	Анализ
1.2Результаты итоговой аттестации	Май	Анализ
1.3.Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ
1.4.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ
1.5 Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы (количество)	В течение учебного года	Анализ
1.6 Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ
1.7. Проведение различных мероприятий (количество)	В течение учебного года	Анализ
1.8 Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ
1.9 Количество обучающихся, с которыми произошел случай	В течение учебного года	Анализ

травматизма во время образовательного процесса	года	
2. Организация ученического самоуправления		
2.1 Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение учебного года	Анализ
3. Анализ состояния работы с родителями.		
3.1. Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Анализ
3.2 Посещение родителями обучающихся родительских собраний	В течение учебного года	Анализ
3.3 Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в предыдущем учебном году	В течение учебного года	Анализ
3.4 Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ
4. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса		
4.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей
4.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей
4.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ
5.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ
5. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного		

процессов		
5.2. Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана
5.3. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	В течение учебного года	Анализ
5.4. Ведение журнала	Сентябрь - май	Проверка журналов
6. Использование новых воспитательных технологий		
6.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ
7. Профессиональный рост педагога		
7.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ
7.2. Участие в работе МО, конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ
7.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ
8. Обобщение и распространение опыта		
8.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ
8.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 476 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1996 г.

3. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К.Балясной. – М., 1980.
4. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
5. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Воспитательная работа. 1-4 классы. – М., 2006.
6. Журнал «Завуч начальной школы», № 1, 2008.
7. Журнал «Завуч начальной школы», № 6, 2011
8. Журнал «Управление начальной школой», №3, 2011
9. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров. - М.: Советская энциклопедия, 1964. - С. 339 - 340
10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1999.
11. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М.,1992.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1997. - 140 с.
13. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. – М., 1992.
14. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. М., 2002 г.
15. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
16. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004 г.
17. Рубин А.А. Юрченко З.В. "Внеурочная работа по общественным предметам".
18. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / Начальная школа. - №6. - М., 2011. - 80 с.
19. Титова Е.В. Если знать как действовать. М., 1993 г.
20. Фридман Л. М, Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя/ Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагины. - М.: Просвещение, 1991. - С. 128-134.
21. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. М., 2008 г.