

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Большеболдинский муниципальный округ**

**МБОУ "Н-Слободская основная школа "**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ "Н-  
Слободская основная  
школа"**

---

**Полянцев В.Н.**

**Приказ №94 от «30» 08.  
2024 г.**

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1)**

**с. Новая Слобода 2024**

### **Пояснительная записка**

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Н-Слободская основная школа», составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендациями ТПМК.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладениями ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

#### **Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- организация индивидуальной работы.

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Обязательная часть учебного плана предполагает 4

часа математики в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

### **Описание место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий. 3 класс.**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Математика**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
----------------------------	----------------------------

<p>-знание числового ряда 21—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости (рубль), длины (см, дм), времени (неделя, час, минута) и их соотношения;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p>	<p>-знание числового ряда 21—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойство сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p>
---	---

## Содержание учебного предмета

### Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

### Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

### Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Нумерация	12 ч	-считает предметы; читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100; представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; -сравнивает числа в пределах 100, используя знаки «<», «>», «=»; упорядочивает числа.
2	Единицы измерения и их соотношения	16 ч	-знает величины времени, стоимости, длины; знает единицы измерения величин времени, стоимости, длины; сравнивает однородные величины.
3	Арифметические действия.	60 ч	-складывает целые неотрицательные числа; -вычитает целые неотрицательные числа; называет компоненты арифметических действий сложения и вычитания; -знает знаки действий сложения и вычитания, умножения и деления; -знает таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6; -выполняет арифметические действия с числами 0 и 1; -знает порядок действий в числовых выражениях в два действия; -находит значение числовых выражений; использует свойства арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).
4	Арифметические задачи.	38 ч	-решает текстовые задачи арифметическим способом; -решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
5	Геометрический материал.	10 ч	-различает геометрические фигуры; -распознаёт изображения геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат; -использует чертежные инструменты для выполнения построений; -измеряет длины отрезка; -складывает и вычитает отрезки; -находит геометрические формы в окружающем мире.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика». 3 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	дата
<b>I четверть (32 часа)</b>					
<b>Второй десяток</b>					
<b>Нумерация (повторение) (4 часов)</b>					
1-1-1	Нумерация чисел в пределах 20	Нумерация чисел в пределах 20.	-записывает натуральные числа; -называет натуральные числа;	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
2-2-2	Сложение и вычитание числа 1	Сложение числа 1. Вычитание числа 1.	-присчитывает по 1; -отсчитывает по 1.	Развитие мыслительных процессов	
3-3-3	Разрядный состав числа второго десятка.	Разрядный состав числе второго десятка.	-называет разрядный состав второго десятка.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
4-4-4	Решение задач.	Решение задач в одно, два действия.	-решает задачи в 1, два действия; -составляет краткую запись	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
5-5-5	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение»	Контрольная работа по теме «Нумерация. Повторение»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Линии (1 час)</b>					
1-6-6	Линии	Прямая. Пересечение прямых. Отрезок. Измерение отрезка. Луч. Плоские геометрические фигуры.	-различает линии: прямая, отрезок, луч; -называет геометрические плоские фигуры.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
<b>Числа полученные при измерении величин (7 часов)</b>					
1-7-7	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	Меры стоимости: рубль, копейка	-называет единицы стоимости рубль, копейка; -сравнивает величины;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	

2-8-8	Меры длины см, дм.	Меры длины см, дм.	-называет меры длины;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-9-9	Решение задач с мерами стоимости и длины	Решение задач с мерами стоимости и длины	-решает задачи с мерами стоимости и длины;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
4-10-10	Решение задач с мерами массы	Решение задач с мерами массы	-решает задачи с мерами массы;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-11-11	Меры времени: неделя, сутки	Меры времени: неделя, сутки	-называет меры времени; -сравнивает меры времени;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
6-12-12	Контрольная работа № 2 по теме «Числа полученные при измерении величин»	Контрольная работа по теме «Числа полученные при измерении величин»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Пересечение линий (1 час)</b>					
1-13-13	Пересечение линий	Линия. Прямая. Пересечения линий.	-чертит прямые линии; -отличает прямую линию от кривой;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>					
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (5 часов)</b>					
1-14-14	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	-выполняет сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-15-15	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	-выполняет сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-16-16	Вычитание из круглых десятков.	Вычитание из круглых десятков.	-выполняет вычитание однозначного и двузначного числа из круглого десятка	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
4-17-17	Сложение и вычитание с нулём	Сложение и вычитание с нулём	-выполняет сложение и вычитание с нулём.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-18-18	Контрольная работа № 3 по теме	Контрольная работа по теме «Сложение и	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через	

	«Сложение и вычитание без перехода через десяток»	вычитание без перехода через десяток»		соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Точка пересечения линий (1 час)</b>					
1-19-19	Точка пересечения линий	Линия. Прямая. Точка пересечения линии.	-чертит прямые линии; -отличает прямую линию от кривой;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
<b>Сложение с переходом через десяток (6 часов)</b>					
1-20-10	Сложение числа 4, 5	Сложение числа 4, 5 с переходом через разряд	-знает состав чисел 4, 5; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-21-21	Сложение числа 6, 7	Сложение числа 6, 7 с переходом через разряд	-знает состав чисел 6, 7; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
3-22-22	Сложение числа 8	Сложение числа 8 с переходом через разряд	-знает состав чисел 8; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-23-23	Сложение числа 9	Сложение числа 9 с переходом через разряд	-знает состав чисел 9; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
5-24-24	Закрепление знаний	Сложение чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через разряд	-знает состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
6-25-25	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Углы (1 час)</b>					
4-26-26	Углы	Угол. Сторона угла. Вершина угла.	-различает углы; -чертит углы;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
<b>Вычитание с переходом через десяток (6 часов)</b>					
1-27-27	Вычитание числа 3,	Вычитание числа 3, 5 с	-знает состав чисел 3, 5;	Коррекция речи через	

	5	переходом через десяток.	-выполняет вычитание с переходом через разряд;	комментирование практической деятельности	
2-28-28	Вычитание числа 7, 6	Вычитание числа 7, 6 с переходом через десяток.	-знает состав чисел 6, 7; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
3-29-29	Вычитание числа 8	Вычитание числа 8 с переходом через десяток.	-знает состав чисел 8; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-30-30	Вычитание числа 9	Вычитание числа 9 с переходом через десяток.	-знает состав чисел 9; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
5-31-31	Закрепление знаний.	Вычитание с переходом через десяток.	-выполняет вычитание с переходом через разряд;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
6-32-32	Контрольная работа № 5 по теме «Вычитание с переходом через десяток»	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>II четверть (32 часа)</b>					
<b>Четырёхугольники (1 час)</b>					
1-1-33	Четырёхугольники	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат. Вершина, сторона.	-различает четырёхугольник; -называет и показывает стороны и вершины; -чертит прямоугольники по точкам;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b>					
1-2-34	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Сложение и вычитание с переходом через разряд	-выполняет сложение с переходом через разряд; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-3-35	Решение составных задач.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	-выполняет сложение с переходом через разряд; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
<b>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (2 час)</b>					
1-4-36	Порядок действий в	Скобки. Порядок	-выполняет вычисления в	Коррекция речи через	

	примерах со скобками	действий в примерах со скобками	примерах со скобками.	комментирование практической деятельности	
2-5-37	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Меры времени – год, месяц (1 час)</b>					
1-6-38	Меры времени – год, месяц.	Меры времени – год, месяц.	-называет времена года, месяцы; -решает составные задачи;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
<b>Треугольники (1 час)</b>					
1-7-39	Треугольники	Треугольник. Вершина треугольника, сторона треугольника.	-отличает треугольник от других фигур; -чертит треугольник по точкам;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>					
<b>Умножение чисел (4 часа)</b>					
1-8-40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	Умножение. Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения.	-понимает смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемых;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-9-41	Замена сложения умножением	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-понимает смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемых; -заменяет сложение умножением;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
3-10-42	Решение задач на умножение	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-решает задачи на умножение, применяя смысл умножения;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-11-43	Название компонентов и результата умножения.	Множитель, множитель, произведение.	-называет компоненты и результаты умножения;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
<b>Умножения числа 2 (4 часа)</b>					
1-12-44	Таблица умножения	Умножение – сложение	-совместно с учителем	Коррекция речи через	

	числа 2	одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	составляет таблицу умножения с числом 2;	комментирование практической деятельности	
2-13-45	Решение задач	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-решает задачи на умножение, применяя смысл умножения;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-14-46	Закрепление знаний	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-знает таблицу умножения с числом 2	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-15-47	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение»	Контрольная работа по теме «Умножение»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Деление на равные части (4 часа)</b>					
1-16-48	Деление на равные части	Деление. Деление на равные части. Знак деления.	-делит на равные части, используя предметную наглядность;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-17-49	Деление на равные части. Закрепление знаний.	Деление. Деление на равные части. Знак деления. Решение задач.	-делит на равные части, используя предметную наглядность;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-18-50	Деление на 3, 4 равные части.	Деление на 3, 4 равные части.	-делит на равные части, используя предметную наглядность;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-19-51	Название компонентов и результатов деления.	Делимое, делитель, частное.	-называет компоненты и результаты деления;	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Деление на 2 (4 часа)</b>					
1-20-52	Таблица деления на 2.	Таблица деления на 2.	-составляет таблицу деления на 2 совместно с учителем;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-21-53	Решение задач на деление.	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-22-54	Решение задач на деления. Закрепление знаний.	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	

4-23-55	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на 2»	Контрольная работа по теме «Деление на 2	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Многоугольники (1 час)</b>					
1-24-56	Многоугольники	Многоугольники. Вершина, сторона многоугольника.	-называет многоугольники по количеству углов;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
<b>Умножения числа 3 (4 часа)</b>					
1-25-57	Таблица умножения числа 3.	Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 3.	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 3;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-26-58	Решение задач	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-решает задачи на умножение, применяя смысл умножения;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
<b>Деление на 3</b>					
1-27-59	Таблица деления на 3	Таблица деления на 3.	-составляет таблицу деления на 3 совместно с учителем;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-28-60	Решение задач.	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-29-61	Решение задач на деление	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-30-62	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение числа 3»	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Умножение на 4 (2 часа)</b>					
1-31-63	Таблица умножения на 4	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 4;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-32-64	Решение задач на умножение	Решение задач на умножение.	-решает задачи на умножение;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
<b>III четверть (40 часов)</b>					

<b>Деление на 4 (3 часа)</b>					
1-1-65	Таблица деления на 4	Таблица деления на 4.	-составляет таблицу деления на 4 совместно с учителем;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-2-66	Решение задач	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-3-67	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на 4»	Контрольная работа по теме «Деление на 4»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Умножение чисел 5 и 6</b>					
1-4-68	Таблица умножения на 5, 6	Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 5,6.	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 5, 6;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-5-69	Решение задач	Решение задач на умножение.	-решает задачи на умножение;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
<b>Деление на 5, 6 (3 часа)</b>					
1-6-70	Таблица деления на 5, 6	Таблица деления на 5, 6.	-составляет таблицу деления на 5, 6 совместно с учителем;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-7-71	Решение задач	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-8-72	Контрольная работа № 10 по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6»	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Последовательность месяцев в году (1 час)</b>					
1-9-73	Последовательность месяцев в году.	Год название месяцев и их последовательность	-называет месяца по порядку следования.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
<b>Второй десяток</b>					
<b>Умножение и деление чисел (все случаи) (4 часа)</b>					
1-10-74	Умножение и деление все случаи	Множитель, множитель, произведение. Делимое,	-называет компоненты и результаты деления и	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и	

		делитель, частное.	умножения; -демонстрирует знание таблицы умножения и деления;	учениками	
2-11-75	Решение задач	Решение задач на деление и умножение.	-решает задачи на деление и умножение;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-12-76	Решение задач. Закрепление знаний.	Решение задач на деление и умножение.	-решает задачи на деление и умножение;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-13-77	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Шар, круг, окружность (1 час)</b>					
1-14-78	Шар, окружность	Шар, круг, окружность. Изображение окружности при помощи шаблона круга и циркуля.	-изображает окружность при помощи шаблона круга и циркуля.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
<b>Сотня. Нумерация. Круглые десятки (1 час)</b>					
1-15-79	Круглые десятки	Сотня. Круглые десятки. Счёт круглыми десятками. Сложение и вычитание круглых десятков.	-называет круглые десятки; -записывает круглые десятки; -складывает и вычитает круглые десятки;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
<b>Меры стоимости (1 час)</b>					
1-16-80	Меры стоимости: рубли	Меры стоимости: рубль	-набирает стоимость моделями монет;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
<b>Числа от 21-100 (7 часов)</b>					
1-17-81	Разрядный состав двузначных чисел	Двузначное число. Образование двузначных чисел.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	

2-18-82	Решение задач	Решение задач. Двузначное число. Образование двузначных чисел.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-19-83	Сложение, вычитание 1.	Сложение двузначного числа с числом 1; вычитание двузначного числа с числом 1.	-вычитает из двузначного числа 1» -складывает с двузначным числом 1;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-20-84	Таблица разрядов	Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
5-21-85	Закрепление знаний.	Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
6-22-86	Таблица разрядов. Закрепление знаний.	Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
7-23-87	Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 21-100»	Контрольная работа по теме «Числа от 21-100»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Мера длины – метр (1 час)</b>					
1-24-88	Мера длины - метр	Мера длины - метр. 1м=100см. Измерение при помощи модели метра. Преобразование величин.	-измеряет длину при помощи модели метра;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	

<b>Меры времени. Календарь (3 часа)</b>					
1-25-89	Меры времени. Календарь.	Меры времени. Календарь. Название месяцев.	-называет название месяцев, дней недели по порядку;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-26-90	Название месяцев.	Календарь. Название месяцев.	-называет название месяцев, дней недели по порядку;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-27-91	Контрольная работа № 12 по теме «Меры длины, времени»	Контрольная работа по теме «Меры длины, времени»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Сложение и вычитание чисел</b>					
<b>Сложение и вычитание круглых десятков (3 часа)</b>					
1-28-92	Сложение круглых десятков.	Круглые десятки. Сложение круглых десятков.	-складывает круглые десятки.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-29-93	Вычитание круглых десятков.	Круглые десятки. Вычитание круглых десятков.	-вычитает круглые десятки;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-30-94	Решение задач. Закрепление знаний.	Круглые десятки. Вычитание, сложение круглых десятков.	-складывает и вычитает круглые десятки.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
<b>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (5 часов)</b>					
1-31-95	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	-складывает двузначное число и однозначное без перехода через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-32-96	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	-вычитает двузначное число и однозначное без перехода через разряд.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-33-97	Решение задач	Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	-складывает, вычитает двузначное число и однозначное без перехода через разряд.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-34-98	Решение задач.	Сложение и вычитание	-складывает, вычитает	Коррекция речи через	

	Закрепление знаний	двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	двузначное число и однозначное без перехода через разряд.	комментирование практической деятельности	
5-35-99	Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Центр, радиус окружности и круга (1 час)</b>					
1-36-100	Центр, радиус окружности и круга.	Центр, радиус окружности и круга.	-чертит окружность определённого радиуса при помощи циркуля;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (3 часа)</b>					
1-37-101	Сложение двузначного числа и круглых десятков	Сложение двузначного и числа и круглых десятков	-складывает двузначное число и круглые десятки	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-38-102	Вычитание двузначного числа и круглых десятков	Вычитание двузначного числа и круглых десятков	-вычитает двузначное число и круглые десятки	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-39-103	Решение задач. Закрепление знаний.	Сложение, вычитание двузначного и числа и круглых десятков	-складывает, вычитает двузначное число и круглые десятки	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел (5 часов)</b>					
1-40-104	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	-складывает двузначное число с двузначным без перехода через разряд	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
<b>IV четверть (32 часа)</b>					
2-1-105	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	-вычитает двузначное число из двузначного без перехода через разряд	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-2-106	Решение задач	Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным без	-складывает, вычитает двузначное число с двузначным без перехода	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	

		перехода через разряд	через разряд		
4-3-107	Закрепление знаний	Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	-складывает, вычитает двузначное число с двузначным без перехода через разряд	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-4-108	Контрольная работа № 14 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Числа, полученные при измерении двумя мерами (2 часа)</b>					
1-5-109	Числа полученные при измерении мер длины.	Числа полученные при измерении мер длины.	-сравнивает меры длины; -складывает меры длины;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-6-110	Числа полученные при измерении мер стоимости	Числа полученные при измерении мер стоимости	-складывает и вычитает меры стоимости;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
<b>Получение в сумме круглых десятков и 100 (5 часов)</b>					
1-7-111	Сложение с вида 27 +3	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 27 +3	-выполняет сложение для случаев 27+3	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-8-112	Сложение вида 96 +4	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 96+4	-выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-9-113	Сложение вида 36+24	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 36+24	-выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4, 36+24	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-10-114	Закрепление знаний.	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 36+24	-выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4, 36+24	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-11-115	Решение задач	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 36+24	-выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4, 36+24	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	

<b>Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (4 часа)</b>					
1-12-116	Вычитание вида 30-4	Вычитание вида 30-4	-выполняет вычитание для случаев 30-4	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-13-117	Вычитание вида 50-23	Вычитание вида 50-23	-выполняет вычитание для случаев 50-23	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-14-118	Вычитание вида 100-3	Вычитание вида 100-3	-выполняет вычитание для случаев 100-3	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-15-119	Вычитание вида 100-24	Вычитание вида 100-24	-выполняет вычитание для случаев 100-24	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-16-120	Решение задач	Вычитание вида 30-4, 50-23, 100-3, 100-24	-выполняет вычитание для случаев 30-4, 50-23, 100-3, 100-24	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
6-17-121	Решение задач. Закрепление знаний	Вычитание вида 30-4, 50-23, 100-3, 100-24	-выполняет вычитание для случаев 30-4, 50-23, 100-3, 100-24	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
7-18-122	Контрольная работа № 15 по теме «Сложение и вычитание чисел»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
<b>Меры времени – сутки, минута (4 часа)</b>					
1-19-123	Меры времени - сутки	Меры времени – сутки. Сутки = 24 часа	-сравнивает сутки и недели; -называет месяцы по порядку	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-20-124	Мера времени - минута	Мера времени – минута. 1 час – 60 минут	-называет месяцы по порядку определяет время по часам	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-21-125	Определение времени	Мера времени – сутки, минута. Определение времени.	-определяет время по часам	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-22-126	Закрепление знаний	Мера времени – сутки, минута. Определение времени.	-определяет время по часам	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
<b>Умножение и деление чисел (3 часа)</b>					
1-23-127	Умножение и	Умножение и деление	-умножает на 2, 3, 4, 5, 6;	Коррекция речи через	

	деление чисел	чисел, изученные случаи.	-делит на соответствующие случаи.	комментирование практической деятельности	
2-24-128	Умножение и деление чисел. Закрепление.	Умножение и деление чисел, изученные случаи.	-умножает на 2, 3, 4, 5, 6; -делит на соответствующие случаи.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-25-129	Решение задач. Закрепление знаний.	Умножение и деление чисел. Решение.	-умножает на 2, 3, 4, 5, 6; -делит на соответствующие случаи.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
<b><i>Деление по содержанию (4 часа)</i></b>					
1-26-130	Деление на 2 равные части	Деление на 2 равные части	-делит на 2 равные части	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-27-131	Деление на 3 равные части	Деление на 3 равные части	-делит на 3 равные части	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-28-132	Деление на 4 равные части	Деление на 4 равные части	-делит на 4 равные части	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-29-133	Деление на 5 равных частей	Деление на 5 равных частей	-делит на 5 равных частей	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
<b><i>Порядок действий в примерах (1 часа)</i></b>					
1-30-134	Порядок действий в примерах	Первое действие умножение, затем сложение или вычитание	-использует порядок выполнения действий при решении примеров	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
<b><i>Повторение (2 часа)</i></b>					
1-31-135	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	-выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-32-136	Сложение и вычитание чисел 21-100	Сложение и вычитание чисел 21-100	-выполняет сложение и вычитание чисел 21-100, изученные случаи.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	