

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Большеболдинский муниципальный округ**

**МБОУ "Н-Слободская основная школа "**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ "Н-  
Слободская основная  
школа"**

---

**Полянцев В.Н.  
Приказ №94 от «30» 08  
2024 г.**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1)**

## **1. Пояснительная записка**

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Н-Слободская основная школа», составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендациями ТПМК.

Для реализации программного содержания используется учебник:

- Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. – 7-е изд. – М., Просвещение, 2024 г.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

### **Цель:**

- формирование коммуникативных умений и навыков, развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения,

### **Задачи**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **1. Место учебного предмета в учебном плане**

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета «Речевая практика» в

3 классе отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год

## **2. Личностные и предметные результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика».

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- называть предметы и соотносить их с картинками.
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

#### Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.
- выполнять задания по словесной инструкции.
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

### 3. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» на 2024/2025 учебный год, 3 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Снова в школу!	2	<p><b>Личностные учебные действия</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><b>Познавательные учебные действия</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p>	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>4. Выдвигает проблему.</p> <p>5. Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>6. Формулирует задание...</p> <p>7. Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>8. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>9. Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>11. Контролирует выполнение работы.</p>	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником, в рабочей тетради.</p> <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>4. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>6. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>1. фронтальная</p> <p>2. групповая</p> <p>3. индивидуальная</p> <p>4. комбинированная</p>
2	Мы собрались поиграть.	4				
3	В библиотеке	2				
4	В мире сказок.	3				
5	Отправляюсь в магазин.	2				
6	Телефонный разговор	2				
7	Я зритель.	1				
8	Какая сегодня погода?	2				
9	Снегурочка	1				
10	Весёлый праздник	5				
11	Ты и друзья	2				
12	Учимся понимать животных	4				
13	Узнай меня!	2				
14	Здравствуй лето!	2				
	Итого:	34 ч				



