

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Большеболдинский муниципальный округ

МБОУ "Н-Слободская основная школа "

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "Н-
Слободская основная
школа"**

**Полянцев В.Н.
Приказ №94 от «30» 08
2024 г.**

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1)

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Н-Слободская основная школа», составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендациями ТПМК.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание учебно-методического комплекта:

1. Русский язык. 3 класс. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2023 год.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане на изучение русского языка во 3 классе отводится 3 ч в неделю, 102 часа в год.

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

знать: алфавит

І. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов. Обучающиеся должны уметь:
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Критерии оценивания достижений обучающихся Оценка письменных работ

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.
- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.
- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- Диктанты
- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;
- Грамматические задания
- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;
- Контрольные списывания
- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

II. Содержание программы

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Основное содержание рабочей программы

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	9 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.

2	Звуки и буквы	37 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	31 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	13	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	12	
		102ч	

III. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	02.09.
2	Предложение и его схема	1	04.09.
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	07.09.
4	Завершение начатого предложения.	1	09.09.
5	Входной контрольный диктант.	1	11.09.
6	Работа над ошибками. Различение набора слов и предложения.	1	14.09.
7	Порядок слов в предложении.	1	16.09.
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	18.09.
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	21.09.
Звуки и буквы			
10	Знакомство с алфавитом.	1	23.09.
11	Звуки гласные и согласные.	1	25.09.
12	Ударение в словах.	1	28.09.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	30.09.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	02.10.
15	Деление слов на слоги.	1	05.10.
16	Деление слов на слоги.	1	07.10.
17	Контрольный диктант	1	09.10.
18	Работа над ошибками. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	12.10.
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	14.10.
20	Перенос части слова при письме.	1	16.10.
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	19.10.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.		21.10.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	.10.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	.10.
25	Контрольный диктант.	1	.10.
26	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	.10.
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	.11.
28	Различение твердых и мягких согласных.	1	.11.
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	.11.
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	.11.
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	.11.
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	.11.
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	.11.
34	Контрольный диктант.	1	.11.

35	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	.11.
36	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	.12.
37	Различение Б-П, В-Ф	1	.12.
38	Различение Д-Т, Г-К.	1	.12.
39	Различение Ж-Ш, З-С.	1	.12.
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	.12.
41	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	.12.
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	.12.
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	.12.
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	.12.
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	.12.
46	Контрольный диктант.	1	.12.
Слово			
47	Работа над ошибками. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	.12.
48	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	.01.
49	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	.01.
50	Выделение названий предмета из предложения	1	.01.
51	Выделение названий предмета из предложения	1	.01.
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	.01.
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	.01.
54	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	.01.
55	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	.01.
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	.01.
57	Постановка вопросов к названиям действий.	1	.02.
58	Постановка вопросов к названиям действий.	1	.02.
59	Контрольный диктант.	1	.02.
60	Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	.02.
61	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	.02.
62	Различение предметов по их признакам.	1	.02.
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	.02.
64	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	.02.

65	Названия предметов, действий и признаков.	1	.02.
66	Названия предметов, действий и признаков.	1	.02.
67	Контрольный диктант.	1	.03.
68	Работа над ошибками. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	.03.
69	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	.03.
70	Предлоги К, ПО со словами.	1	.03.
71	Предлоги К, ПО со словами.	1	.03.
72	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1	.03.
73	Контрольный диктант.	1	.03.
74	Работа над ошибками. Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	.04.
75	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	.04.
76	Предлог О со словами.	1	.04.
77	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	.04.
Предложение			
78	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	.04.
79	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	.04.
80	Предложение законченное и незаконченное.	1	.04.
81	Предложение законченное и незаконченное.	1	.04.
82	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	.04.
83	Распространение предложений.	1	.04.
84	Распространение предложений.	1	.04.
85	Распространение предложений.	1	.04.
86	Слова в предложении.	1	.04.
87	Порядок слов в предложении.	1	.04.
88	Порядок слов в предложении.	1	.04.
89	Составление предложений.	1	.04.
90	Составление предложений.	1	.05.
Повторение			
91	Слово. Правила правописания в слове	1	.05.
92	Слово. Правила правописания в слове	1	.05.
93	Названия предметов и признаков.	1	.05.
94	Названия предметов и признаков.	1	
95	Названия предметов и признаков.	1	.05.
96	Название действий.	1	.05.
97	Название действий.	1	.05.
98	Предложение. Контрольное списывание.	1	.05.
99	Итоговый диктант.	1	.05.
100	Работа над ошибками.	1	.05.
101	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	.05.
102	Заключительный урок	1	.05.

Приложение к рабочей программе.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку

<p>1 четверть. Зрительный диктант №1 Звуки и буквы. Рыбы. У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Контрольное списывание. Петя. Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Диктант №2 Слог. Дома. Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети. Контрольное списывание. Дома. Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.</p>	<p>2 четверть. Диктант №3 Звонкие и глухие согласные. Дети в саду. У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы т и д. Контрольное списывание. На лугу. У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы г и к. Диктант №4 Согласные твёрдые и мягкие. Зимой. Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка. Контрольное списывание. Зимой. Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.</p>
<p>3 четверть. Диктант №5 Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? Кот. У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Контрольное списывание. Кошка. Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)</p>	<p>Контрольное списывание. На горе. Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро катают с горы сани. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. 4 четверть Диктант №8 Предложение. Подарок. Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов)</p>

<p>Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Диктант №6</p> <p>.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных □</p> <p>Друзья.</p> <p>У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Игра.</p> <p>Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □</p> <p>Диктант №7</p> <p>Названия предметов и действий.</p> <p>Зимой.</p> <p>Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.</p>	<p>Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Лодочка</p> <p>Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p> <p>Диктант №9 Предложение.</p> <p>Книга.</p> <p>Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Наша школа.</p> <p>Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

